


«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МКУ МО
Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина
«15» января 2020 г.

**Адресные рекомендации общеобразовательным организациям
муниципального образования Северский район по использованию
результатов оценочных процедур**

В общеобразовательных организациях муниципального образования Северский район необходимо разработать систему методической работы, направленную на использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества общего образования. Для более полного и эффективного анализа данного вопроса можно выделить основополагающие аспекты методической работы.

Организация обсуждения на школьных методических объединениях вопросов использования результатов независимых оценочных процедур таких как всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация позволит осуществить методическое погружение педагогов в проблему; организовать изучение педагогических, теоретических и практических аспектов проблемы ВПР и ГИА.

Проблемы	Пути решения
Формирование метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Проводить системную работу: - планировать, как обучающиеся будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения, алгоритм; - контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания; следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практикоориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков,	Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки

диаграмм, таблиц, иллюстраций	самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Формирование предметных результатов	
<p>Учащиеся не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Не умеют составлять план прочитанного.</p>	<p>Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.</p> <p>Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<p>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.</p> <p>Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>Включать в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические упражнения - устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей; - синтетические упражнения - образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях

По итогам ВПР, необходимо провести заседания методических объединений, на котором важно сформировать стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования. На заседании методических объединений необходимо составить план по устранению выявленных недостатков.

Вопросы, которые необходимо рассмотреть на заседании методических объединений

Вопросы	Мероприятия
Организационные особенности ВПР	Изучение процедуры и порядка проведения ВПР, структуры контрольно-измерительных материалов (КИМ), изменения в КИМ
Блоки примерной основной образовательной программы (ПООП), которые обучающиеся освоили недостаточно	Обсудите, в каких блоках ПООП выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся. Сравните результаты ВПР по муниципалитету и региону. Определите, повлияли ли на результаты обучения организационные условия в школе
Основные направления подготовки обучающихся к ВПР	Определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся необходимо обратить внимание. Обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, у которых результаты ВПР выше.
План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	Определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы повысить качество обучения. Составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных.

1. Для повышения эффективности освоения предмета, необходимо увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.

2. В содержание рабочих программ по предмету необходимо включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

3. В учебной деятельности необходимо организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия.

4. Профессиональное развитие педагогов должно отвечать принципу адресности, и при этом необходимо обозначить связь между низкими образовательными результатами и методиками преподавания, освоить и закрепить эффективные методические приемы и конкретные технологии, обеспечивающие изменение педагогической практики, достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

5. С методической точки зрения важно при разработке индивидуальных образовательных программ педагогов обеспечить в комплексе учет следующих особенностей.

- совершенствование профессиональных педагогических компетенций (методических, психолого-педагогических, коммуникативных), влияющих на качество предметных и метапредметных результатов обучающихся, на преодоление типичных затруднений, выявленных при проведении оценочных процедур.

Кроме того, необходимо организовать работу по разработке оценочных материалов различных видов для осуществления промежуточного контроля за качеством знаний:

- разработка пакетов диагностических материалов, направленных на проверку системного, логического мышления, установления причинно-следственных связей, умения систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету;

- разработка системы заданий для самостоятельной работы по предмету;

- разработка творческих (исследовательских) заданий, проектов по предмету;

- разработка пакета разноуровневых критериально-ориентированных заданий по наиболее сложным темам курса;

- разработка моделей организационно-деятельностных игр для подготовки обучающихся к ГИА;

- разработка проблематики тематических консультаций для учащихся при подготовке к ГИА.