

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

станции Калужской МО Северский район

имени Щербины Ивана Герасимовича

С.А.Самодурова

« 14 » октября 2022 г.



**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №1  
СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ от 14 октября 2022г.  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №23 станции Калужской  
муниципального образования Северский район  
имени Щербины Ивана Герасимовича**

**Присутствовали:** 18 сотрудников педагогического коллектива

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово директора школы С.А.Самодуровой
2. Доклад по теме: “Формирующее оценивание в работе учителя”. Докладчик И.Б.Старокожева, педагог-психолог.
3. Тематические тренинги “Инструменты поддержки мотивации”:
  - “Использование элементов формирующего оценивания в работе учителя”;
  - “Проблемное обучение как инструмент поддержки внутренней мотивации обучающихся”(Ведущая тренингов педагог-психолог И.Б.Старокожева)
4. Выступление заместителя директора по УВР Борисовой О.В. (Анализ посещенных мероприятий).

**Решение совещания:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы – повышение компетентности педагогов в вопросах поддержки учебной мотивации обучающихся, формирование у педагогов установки на использование методов и приемов повышения внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Психолого-педагогической службе и методическим объединениям школы, используя материалы совещания, оформить методические рекомендации по формированию внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности, и разместить их в учительской школы (срок–до 07.11.2022).
3. Психолого-педагогической службе разработать «Чек-лист: самоанализ

деятельности учителя по повышению учебной мотивации обучающихся».

4. Рекомендовать педагогам:

4.1. Использовать достижения современной науки по формированию и развитию учебной мотивации обучающихся в педагогической практике.

4.2. Рассмотреть на заседаниях методических объединений учителей–предметников вопрос внедрения методов и приемов формирующего оценивания в учебный процесс.

4.3. Активизировать работу по использованию на уроках проблемных методов обучения.

4.4. Соотносить результаты своей деятельности по повышению учебной мотивации с успехами обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

4.5. Использовать в педагогической практике «Чек-лист: самоанализ деятельности учителя по повышению учебной мотивации обучающихся».

4.6. Представить свой педагогический опыт на школьный конкурс «Лучший мотивирующий урок».

Председатель педсовета



С.А.Самодурова

Секретарь



Ж.В.Мишута

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

станции Калужской МО Северский район

имени Щербины Ивана Герасимовича

С.А. Самодурова

14.10.2022г.



### Аналитическая справка

В целях устранения риска «Низкая адаптивность учебного процесса» и перехода школы в эффективный режим функционирования в течение сентября-октября 2022г. были посещены уроки педагогов МБОУ СОШ № 23 ст. Калужской.

Цель посещения: определить долю педагогов, использующих в практике работы элементы формирующего оценивания как один из методов повышения качества адаптивности учебного процесса. Данный вопрос был внесен в Дорожную карту реализации Программы антирисковых мер проекта «500+».

Формирующая оценка - оценка, проводимая в процессе обучения, при анализе знаний, навыков, ценностных ориентиров учащегося, в ходе которой обратная связь по результатам обучения необходима. Результаты учащегося сравниваются с его же предыдущими результатами. У учащегося появляется мотивация к обучению, постановка образовательных целей и планирование путей их достижения.

В соответствии с поставленной целью и реализацией задачи перехода школы в эффективный режим функционирования были посещены уроки следующих педагогов: Барановой Н.П., Игнатьева П.М., Карпеевой Ю.Ю., Ковтун Е.Г., Коваленко В.А.

В ходе посещения было отмечено следующее:

- педагоги школы стремятся активно использовать в практике работы современные педагогические технологии, в частности элементы формирующего оценивания
- уроки строятся в соответствии с методическими требованиями и соблюдением методики преподавания
- изучаемый материал соответствует программным требованиям и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
- при посещении уроков в 1 классах обращалось внимание на уровень адаптации первоклассников к новым условиям социализации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
- при посещении уроков в 5 классах обращалось внимание на адаптацию пятиклассников к новым учебным условиям при переходе в среднее звено

- использование элементов формирующего оценивания наблюдается на разных этапах уроков (при проверке домашнего задания, объяснении новой темы, повторении или закреплении изученного материала)
- при этом обращает на себя внимание тот факт, что учителя стремятся к процессу оценивания подключить самих обучающихся, тем самым формируя умение критично мыслить, оценивать не только себя и свою работу на уроках, но и оценить деятельность своих одноклассников
- в практике работы учителей школы стал заметен *метод парной работы учащихся* на уроках, как один из эффективных элементов формирующего оценивания, который помогает оценить работу каждого ученика на уроке, причем силами самих же учеников
- достаточно эффективно учителя используют на уроках *метод словесного оценивания* деятельности учащихся, что является достаточно быстрым способом получить обратную связь для оценки достижений
- так же достаточно часто учителя используют *метод экспресс-опроса*, как в устной, так и в письменной форме, что позволяет практически мгновенно оценить степень усвоения новой темы
- в целом же следует отметить тот факт, что использование элементов формирующего оценивания активно внедряется в практику работы учителей школы.

Данная технология имеет ряд преимуществ для всех участников образовательных отношений:

- *Преимущества для учителя:* выстраивание индивидуальной траектории ученика с учетом его личных достижений; использование разнообразных подходов и инструментов оценивания, постоянная обратная связь достижений и результатов учащихся позволяет корректировать процесс обучения; улучшение качества преподавания; это одна из возможностей профессионального роста и развития педагога.

- *Преимущества для учащихся:* представление о способах и путях достижения цели, знание и понимание критериев оценивания дают возможность учащемуся спрогнозировать результат, повышение мотивации.

- *Преимущества для родителей:* получение доказательства уровня обученности ребенка; отслеживание прогресса в обучении; обеспечение поддержки в процессе обучения.

Таким образом, *цель формирующего оценивания* – мотивирование учащихся на достижение поставленной цели и путей достижения образовательных результатов, на дальнейшее обучение и развитие.

Технология формирующей оценки - это механизм, который предоставляет учителю информацию, необходимую для улучшения обучения, поиска лучших методов и мотивации учащихся к обучению. Целью данного оценивания является выявление сильных и слабых сторон ученика, использование таких техник, посредством которых будет повышаться успеваемость учащихся. Они должны понимать, в чем испытывают затруднения, что необходимо сделать, чтобы их преодолеть и улучшить успеваемость.

Таким образом, чтобы использование техник формирующего оценивания было эффективным, необходимо:

- сконцентрировать внимание на отслеживании улучшения учения. Учитель совместно с учеником может принимать решение, как улучшить результат учения;
- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, на улучшение качества обучения, а не механическое выставление оценок;
- учитель должен хорошо владеть доступными техниками для получения обратной связи от учащихся;
- применение техник формирующего оценивания в учебном процессе должно быть непрерывным, привычным для учащихся, а не от случая к случаю, только тогда будет положительный результат
- использование данных техник должно ориентироваться на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) для разностороннего развития учащихся.

По результатам посещенных уроков можно сделать вывод, что доля педагогов, использующих в практике работы различные элементы формирующего оценивания составляет 100%. Работу в данном направлении необходимо продолжить и в дальнейшем.

Составила зам. директора по УВР



О.В.Борисова