

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23
станции Калужской МО Северский район
имени Щербины Ивана Герасимовича



С.А.Самодурова

« 25 » 10. 2022 г.

Выписка из протокола № 4
заседания Педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №23 станции Калужской
муниципального образования Северский район
имени Щербины Ивана Герасимовича
от 25.10.2022 г.

В коллективе 18 человек
Присутствовало 18 человек

Повестка дня:

1. Использование современных образовательных технологий в целях раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Слушали:

Заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Борисову О.В., с докладом по теме «Использование современных образовательных технологий в целях раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности» (доклад прилагается).

Выступили: руководители школьных методических объединений Баранова Н.П., Ковтун Е.Г., Николенко Е.Е.

Голосовали:

«за» - 18 человек,
«против» - 0 человек,
воздержались - 0 человек.

Решение:

1. В целях обеспечения соответствия образовательной деятельности меняющимся требованиям общества к качеству образования педагогам школы продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, отвечающих требованиям новых государственных стандартов.
2. Отметить положительный опыт работы учителей в применении образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении и воспитании Барановой Н.П., Евстигнеевой Н.Н., Ковтун Е.Г., Николенко Е.Е., Шведовой С.Н., Мишуты Ж.В., Коваленко В.А., Алиновской О.А., Войценко Ю.Е.
3. Педагогам школы осваивать новые формы планирования своей работы, включающие элементы научного исследования и апробации новых идей и технологий; активнее внедрять новые элементы содержания образования, учебно-методические комплексы, формы, методы и средства обучения на основе применения современных образовательных технологий.
4. На заседании ШМО необходимо:
 - а) в условиях информатизации образовательного процесса проанализировать работу педагогов по использованию информационно-компьютерных технологий;
 - б) спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения и распространения педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий.

Председатель педсовета



С.А.Самодурова

Секретарь



Ж.В.Мишута

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23
станции Калужской МО Северский район
имени Щербины Ивана Герасимовича

С.А.Самодурова

«_25_» 10. 2022 г.



Материал заседания педагогического совета МБОУ СОШ № 23 ст. Калужской от 25.10.2022г.

В рамках проекта «500+» и в соответствии с Дорожной картой реализации мероприятий Программы антирискового профиля **«Риски низкой адаптивности учебного процесса»** 25.10.2022г. в МБОУ СОШ № 23 ст. Калужской было проведено заседание педагогического совета в форме круглого стола, на котором рассматривался вопрос: **«Использование современных образовательных технологий в целях раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности»**. На заседании педагогического совета были заслушаны выступления руководителей школьных методических объединений: Барановой Н.П., Ковтун Е.Г., Николенко Е.Е. Они рассказали о современных образовательных технологиях (далее – СОТ), используемых педагогами в урочной и внеурочной деятельности. Использование СОТ позволяет раскрыть возможности каждого ребенка, что является одной из основных задач федерального проекта «500+»: **Важен каждый ученик**. Основной доклад подготовила зам. директора по УВР Борисова О.В.

Тема доклада: «Использование современных образовательных технологий в целях раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашних заданий. В нашей школе представлен широкий спектр образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе. При посещении уроков и внеурочных занятий члены администрации обращали внимание на использование в работе учителями школы СОТ и то, какой эффект они дают, какой результат мы получаем для всестороннего развития личности ребенка, а

так же для повышения адаптивности учебного процесса. Хотелось бы остановиться на наиболее значимых, актуальных и чаще всего используемых СОТ.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. (Николенко Е.Е. учитель начальных классов, Баранова Н.П. учитель истории)

Разноуровневое обучение

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. (Игнатьев П.М. учитель математики, Евстигнеева Н.Н. учитель русского языка и литературы)

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. (Войценко Ю.Е. учитель истории и права, Мишута Ж.В. учитель начальных классов, Алиновская О.А. учитель технологии)

Исследовательские методы в обучении

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. (Баранова Н.П. учитель истории, Шведова С.Н. учитель физики)

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. (Иванченко Е.В. учитель начальных классов, Коваленко В.А. учитель английского языка)

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. (Касьяненко Е.А. учитель обществознания, Никитина О.В. учитель географии)

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. (Худякова Т.М. учитель информатики)

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Создание личного «портфолио»

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Подробнее хотелось бы остановиться на здоровьесберегающих технологиях. Этот вид СОТ востребован всеми педагогами школы, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательных отношений. В эту систему входит:

Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинским работником, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы.

Принципы здоровьесбережения

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения:

«Не навреди!» — все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

Непрерывность и преемственность — работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся — объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

Комплексный, междисциплинарный подход — единство в действиях педагогов, психологов и медиков.

Успех порождает успех — акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активность — активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.

Ответственность за свое здоровье — у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса. От каждого из нас зависит состояние физического и душевного здоровья учащихся.

Известно, что школьный урок оказывает серьезнейшее влияние (положительное или отрицательное) на здоровье учащихся.

Так каким же должен быть урок, помогающий сохранять и укреплять здоровье школьников?

1. С целью предупреждения утомления и усталости учащихся применяются дидактические игры, вводится искусствоведческий материал, благоприятно воздействующий на эмоциональную сферу школьников, включаются школьники в групповую и парную работу, используются эмоциональная передача содержания учебного материала, юмор, перевод школьников к новым видам деятельности, которых должно быть в течение урока от 4 до 7; планируется смена вида занятий через 7-10 мин; выдача заданий, развивающих воображение, интуицию, эмоционально-чувствительное восприятие.

2. Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности школьников в течение урока, необходимо следить за посадкой учащихся; проводить психофизические паузы, зарядку для глаз; использовать методы обучения, способствующие активизации и развитию инициативы школьников, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, поисковую работу (с дополнительной литературой), поисковую беседу, выбор способа действия и т.п.

3. Для рациональной организации учебной деятельности учащихся используются на уроках видеоматериалы, средства ИКТ, так как это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес учащихся; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения; обязательность дифференцированных заданий. Наличие комплекта учебных пособий и карточек, материалов с уровневыми заданиями. Учет интенсивности и длительности самостоятельной работы, разработка таблиц оценки трудности уроков, выделение мотивационных линий урока.

4. С целью укрепления психологического здоровья школьников важно добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности

оценки деятельности учеников на уроке, на основе искреннего уважения и доверия к обучающимся; избегать в собственном поведении отрицательных эмоций для себя и для учащихся, так как они являются здоровьеразрушающими; с целью создания ситуации успеха на уроке школьникам разрешается при ответе пользоваться опорным конспектом, составленным в тетради; доступность и преемственность информации, использование соответствующих средств наглядности и оптимального количества неизвестных ученикам понятий, установление межпредметных связей.

5. Решая проблему ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (температурный и воздушный режим, освещение, чистота и порядок в помещении кабинета) в соответствии нормами СанПиНа; обращать особое внимание на сохранность зрения учащихся: рассаживать детей на своих уроках с учетом состояния их зрения, корректировать освещение в кабинете; освещение классной доски, использование подвижных перемен, введение утренней зарядки перед первым уроком.

6. Формируя у учащихся знания о здоровье, включать в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни, использовать задания для проведения самоанализа.

В конце своего выступления еще раз хочется сказать, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией нашей школы. Это должно стать приоритетом каждого учителя в работе с детьми. Использование информационно-компьютерных технологий приводит к снижению физического здоровья личности ребенка. Мы, педагоги, должны помочь им и их родителям осознать это, ограничить время, проводимое за компьютерами и ноутбуками. Больше физической активности в спортивном зале, на свежем воздухе, на природе поможет восстановлению сил и здоровья. Тогда и учебные трудности будет преодолевать гораздо легче. И адаптивность учебного процесса станет гораздо выше, а это еще одна наша с вами приоритетная цель и задача.

По результатам посещенных уроков и внеурочных занятий можно сделать вывод, что доля учителей школы, использующих в своей работе современные образовательные технологии или их элементы, составила 100%.

Подготовила зам. директора по УВР



О.В.Борисова