

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 станицы Калужской  
муниципального образования Северский район имени  
Щербины Ивана Герасимовича

ПРИКАЗ

«19» сентября 2022г.

ст. Калужская

№ 503

**О направлении на районный семинар заместителя директора по УВР**

На основании письма МКУ МО Северский район «ИМЦ» от 16.09.2022г. №843 о проведении муниципального семинара для педагогов, обучающихся детей с особенностями в развитии, **приказываю:**

1. Направить заместителя директора по УВР Борисову Ольгу Владимировну для участия в работе муниципального семинара 20.09.2022г. в ст. Северскую МБОУ СОШ №43.

2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.А.Самодурова

Ознакомлена:

О.В.Борисова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

станции Калужской МО Северский район  
имени Щербины Ивана Герасимовича

 С.А.Самодурова

« 20 » сентября 2022 г.

**Выступление заместителя директора по УВР Борисовой О.В.  
на муниципальном семинаре  
в МБОУ СОШ №43 ст. Северской  
в рамках сетевого взаимодействия и обмена опытом работы с детьми  
с ОВЗ и детьми-инвалидами по теме:**

***«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ».***

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность. Поэтому одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — это воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое.

В МБОУ СОШ №23 ст. Калужской обучается 3 ученика в начальной школе и 9 учеников в среднем звене (один из которых на домашнем обучении) с ОВЗ.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Педагоги школы руководствуются **общими принципами и правилами коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Для ребёнка с ОВЗ школа является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. Поэтому в представлении детей с ОВЗ о своём будущем школа занимает существенное место.

Качество усвоенных знаний и познавательная активность на уроке зависит от эмоционального настроения, созданного во время обучения. Важное значение имеет доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его маленьких успехов.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе со стороны учителя. Если ребенок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития. Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Решающую роль в активизации познавательной деятельности играет мотивационный компонент урока. Думая о мотивировке обучения, нужно ориентироваться не только на содержание урока, т.е. на то, что нужно усвоить детям, но и на то, как сделать это с наибольшей пользой для развития всех детей.

Хотим поделиться с вами опытом использования в работе некоторых форм и методов, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее эффективными в работе с детьми с ОВЗ и дают реальный результат в плане повышения уровня познавательной активности у детей с особенностями в развитии.

### **I. Технологии Арт-терапии**

Существует две формы арт-терапии: пассивная и активная. При пассивной форме ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения. При активной форме арт-терапии ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и т.д. Практически каждый ребёнок с ОВЗ может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Арт - терапия позволяет познавать себя и окружающий мир. Как показывает опыт, использование арт-терапии с детьми с ОВЗ повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка. Наблюдения показали, что

совместная деятельность, включающая арт-педагогические технологии, даёт большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Вот несколько описаний техник, которые просты в применении и будут интересны детям.

**1. Пластилинография.** Принцип данной технологии – создание на основе пластилина лепных картин с изображением выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

**2. Метод «Рассказывание и сочинение сказки».** Учитель и ребёнок могут сочинять сказку вместе, одновременно драматизируя ее всю либо отдельные элементы. Ребёнок может сочинять сказку самостоятельно.

**3. Музыкотерапия.** Музыка, сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание аудиозаписей «звучащей природы» положительно влияют на психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ. Можно применять во время физминуток, во время практической работы или как настрой на урок.

**4. Изотерапия.** Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усилении интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий.

## **II. Активные методы**

Это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Появление методов активного обучения связано со стремлением активизировать познавательную деятельность детей или способствовать её повышению в образовательном процессе.

**1.** Использование сигнальных карточек при выполнении или оценивании заданий.

**2.** Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

**3.** Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

**4.** Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

**5.** Активные методы рефлексии. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала;

3) рефлексия деятельности. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

6. Использование мозгового штурма. Перед началом разминки детям дается соответствующая установка, например: «Ребята, вам будет предложена серия простых вопросов, однако работа усложняется тем, что ее придется выполнять в высоком темпе. Ваша задача: прослушать очень внимательно каждый вопрос, как можно быстрее дать на него четкий ответ». После этого работа должна проходить в форме учебного диалога. Учащиеся могут отвечать хором, не поднимая руки (цель: кто быстрее).

### **III. Дидактические игры**

Важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактического материала и пособий для игры. Помимо этого, требуется чётко спланировать временной параметр игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возникновения незапланированных ситуаций при проведении дидактической игры. Важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет коллективный анализ игры. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце - игра может носить поисковый характер. Игра, следовательно, может быть проведена на любом этапе урока. В процессе игры можно использовать стихи, либо просто рифмованные тексты. Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, а дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и получают новые знания. Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету. В таких играх завоевание победы, выигрыш – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

### **IV. Применение ИКТ – технологий.**

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств. Активизация познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение ИКТ даёт

возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ОВЗ.

Таким образом, степень познавательной активности учащихся с ОВЗ на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Все перечисленные методы и приёмы организации обучения создают у детей положительные эмоции, повышают интерес, активность к учению. Использование методов и приёмов систематически, в доступной форме, способствуют развитию познавательной активности у детей, дают положительную динамику в развитии. Представленными технологиями в полной мере владеют учителя нашей школы и активно используют их в урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Используя данные технологии, мы получаем видимый практический результат: когда дети с ОВЗ становятся активнее на уроках, с желанием посещают внеурочные занятия, достигая посильных для себя результатов.

Подготовила заместитель директора по УВР



О. В. Борисова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 станицы Калужской  
муниципального образования Северский район имени  
Щербины Ивана Герасимовича

ПРИКАЗ

«19» октября 2022г.

ст. Калужская

№ 568

**О направлении на районный семинар педагога-психолога**

На основании приказа Управления образования МО Северский район от 19.10.2022г. № 289 «О направлении на семинар в пгт Ильский», **приказываю:**

1. Направить педагога-психолога Старокожеву Ирину Борисовну для участия в работе муниципального семинара 20.10.2022г. в пгт Ильский ресурсный центр ГКОУ КК школу-интернат.
2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.А.Самодурова

Ознакомлена:

*И.Б. Старокожева*

И.Б.Старокожева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

станции Калужской МО Северский район  
имени Щербины Ивана Герасимовича

С.А.Самодурова

« 20 » октября 2022 г.



**Выступление педагога-психолога Старокожевой И.Б., на семинаре в коррекционной школе-интернате пгт. Ильского в рамках обмена опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

**ТЕМА: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Включение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства – новый подход для российского образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» названы характеристики, которыми должна обладать школа в 21 веке. Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание безбарьерной адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения. В здании МБОУ СОШ № 23 предусмотрены пандусы, туалеты для детей с ОВЗ. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии *специальной подготовки и переподготовки педагогов* общеобразовательных учреждений. Педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта, имеют специальное дефектологическое образование. Периодически проходят обучение на специализированных курсах.



Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Также чрезвычайно велик диапазон различий в развитии детей с ОВЗ: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- введение в содержание обучения ребёнка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализацию обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 23 обучается 12 детей – с различными нарушениями развития: умственная отсталость (9 человек), ЗПР (3 человека).

Для индивидуализации образовательного процесса используются следующая модель психолого-медико-педагогического сопровождения, которая включает в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка.
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению, с ребенком и его родителями, с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

6. Оценка результатов обучения и развития.

Определение сроков начала инклюзивного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

Все 12 детей с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Для учащихся с нарушением интеллекта составлены индивидуальные программы. В программу обучения входят вопросы социализации ребёнка. Индивидуальные занятия проходят в школе. Таким образом, организуется общение учащихся со сверстниками в классе, в рекреациях, в столовой. Кроме того, дети посещают все внеклассные мероприятия.

Некоторые дети нуждаются в помощи узких специалистов. Школе необходимы педагоги специального образования, которые могли бы вести коррекционные занятия с детьми – инвалидами и другими нуждающимися в помощи специалистов детьми.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель.

Инклюзивное образование в значительной мере способствует улучшению качества жизни детей – особенно детей из социально уязвимых групп. Улучшение качества жизни предполагает:

- сохранение детско-родительских связей и возможность полноценного участия ребёнка в повседневной жизни своей семьи;
- получение качественного образования, являющегося фактором будущей социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
- обретение опыта позитивного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В МБОУ СОШ №23 ежегодно составляется индивидуальный учебный план для обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются конкретные образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ. Планируются коррекционно-развивающие занятия с узкими

специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организация индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ позволяет формировать личность способную к социализации и адаптации в обществе.

Подготовила педагог-психолог



И.Б.Старокожева