

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 станицы Калужской
муниципального образования Северский район имени
Щербины Ивана Герасимовича

ПРИКАЗ

«19» сентября 2022г.

ст. Калужская

№ 503

О направлении на районный семинар заместителя директора по УВР

На основании письма МКУ МО Северский район «ИМЦ» от 16.09.2022г. №843 о проведении муниципального семинара для педагогов, обучающихся детей с особенностями в развитии, **приказываю:**

1. Направить заместителя директора по УВР Борисову Ольгу Владимировну для участия в работе муниципального семинара 20.09.2022г. в ст. Северскую МБОУ СОШ №43.

2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.А.Самодурова

Ознакомлена:

О.В.Борисова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

станции Калужской МО Северский район
имени Щербины Ивана Герасимовича

 С.А.Самодурова

« 20 » сентября 2022 г.

**Выступление заместителя директора по УВР Борисовой О.В.
на муниципальном семинаре
в МБОУ СОШ №43 ст. Северской
в рамках сетевого взаимодействия и обмена опытом работы с детьми
с ОВЗ и детьми-инвалидами по теме:**

«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ».

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность. Поэтому одно из важнейших условий эффективности учебного процесса — это воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое.

В МБОУ СОШ №23 ст. Калужской обучается 3 ученика в начальной школе и 9 учеников в среднем звене (один из которых на домашнем обучении) с ОВЗ.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Педагоги школы руководствуются **общими принципами и правилами коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Для ребёнка с ОВЗ школа является одним из важных факторов социализации, а также важным символом здоровья и полноценной жизни. Поэтому в представлении детей с ОВЗ о своём будущем школа занимает существенное место.

Качество усвоенных знаний и познавательная активность на уроке зависит от эмоционального настроения, созданного во время обучения. Важное значение имеет доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его маленьких успехов.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом подходе со стороны учителя. Если ребенок теряет любознательность, это ограничивает возможности его развития. Повышение активности учащихся достигается совокупностью методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Решающую роль в активизации познавательной деятельности играет мотивационный компонент урока. Думая о мотивировке обучения, нужно ориентироваться не только на содержание урока, т.е. на то, что нужно усвоить детям, но и на то, как сделать это с наибольшей пользой для развития всех детей.

Хотим поделиться с вами опытом использования в работе некоторых форм и методов, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее эффективными в работе с детьми с ОВЗ и дают реальный результат в плане повышения уровня познавательной активности у детей с особенностями в развитии.

I. Технологии Арт-терапии

Существует две формы арт-терапии: пассивная и активная. При пассивной форме ребенок «потребляет» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривает картины, читает книги, прослушивает музыкальные произведения. При активной форме арт-терапии ребенок сам создает продукты творчества: рисунки, скульптуры и т.д. Практически каждый ребёнок с ОВЗ может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Арт - терапия позволяет познавать себя и окружающий мир. Как показывает опыт, использование арт-терапии с детьми с ОВЗ повышает мотивацию, способно значительно оптимизировать развитие ребёнка. Наблюдения показали, что

совместная деятельность, включающая арт-педагогические технологии, даёт большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Вот несколько описаний техник, которые просты в применении и будут интересны детям.

1. Пластилинография. Принцип данной технологии – создание на основе пластилина лепных картин с изображением выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

2. Метод «Рассказывание и сочинение сказки». Учитель и ребёнок могут сочинять сказку вместе, одновременно драматизируя ее всю либо отдельные элементы. Ребёнок может сочинять сказку самостоятельно.

3. Музыкотерапия. Музыка, сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание аудиозаписей «звучащей природы» положительно влияют на психоэмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ. Можно применять во время физминуток, во время практической работы или как настрой на урок.

4. Изотерапия. Об эффективности арт-терапии можно судить на основании положительной динамики в развитии и активизации участия в занятиях, усилении интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий.

II. Активные методы

Это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Появление методов активного обучения связано со стремлением активизировать познавательную деятельность детей или способствовать её повышению в образовательном процессе.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении или оценивании заданий.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами. Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Активные методы рефлексии. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала;

3) рефлексия деятельности. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

6. Использование мозгового штурма. Перед началом разминки детям дается соответствующая установка, например: «Ребята, вам будет предложена серия простых вопросов, однако работа усложняется тем, что ее придется выполнять в высоком темпе. Ваша задача: прослушать очень внимательно каждый вопрос, как можно быстрее дать на него четкий ответ». После этого работа должна проходить в форме учебного диалога. Учащиеся могут отвечать хором, не поднимая руки (цель: кто быстрее).

III. Дидактические игры

Важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактического материала и пособий для игры. Помимо этого, требуется чётко спланировать временной параметр игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возникновения незапланированных ситуаций при проведении дидактической игры. Важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет коллективный анализ игры. Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце - игра может носить поисковый характер. Игра, следовательно, может быть проведена на любом этапе урока. В процессе игры можно использовать стихи, либо просто рифмованные тексты. Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, а дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и получают новые знания. Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету. В таких играх завоевание победы, выигрыш – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

IV. Применение ИКТ – технологий.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств. Активизация познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение ИКТ даёт

возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ОВЗ.

Таким образом, степень познавательной активности учащихся с ОВЗ на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Все перечисленные методы и приёмы организации обучения создают у детей положительные эмоции, повышают интерес, активность к учению. Использование методов и приёмов систематически, в доступной форме, способствуют развитию познавательной активности у детей, дают положительную динамику в развитии. Представленными технологиями в полной мере владеют учителя нашей школы и активно используют их в урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Используя данные технологии, мы получаем видимый практический результат: когда дети с ОВЗ становятся активнее на уроках, с желанием посещают внеурочные занятия, достигая посильных для себя результатов.

Подготовила заместитель директора по УВР



О. В. Борисова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 станицы Калужской
муниципального образования Северский район имени
Щербины Ивана Герасимовича

ПРИКАЗ

«19» октября 2022г.

ст. Калужская

№ 568

О направлении на районный семинар педагога-психолога

На основании приказа Управления образования МО Северский район от 19.10.2022г. № 289 «О направлении на семинар в пгт Ильский», **приказываю:**

1. Направить педагога-психолога Старокожеву Ирину Борисовну для участия в работе муниципального семинара 20.10.2022г. в пгт Ильский ресурсный центр ГКОУ КК школу-интернат.
2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.А.Самодурова

Ознакомлена:

И.Б. Старокожева

И.Б.Старокожева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

станции Калужской МО Северский район
имени Щербины Ивана Герасимовича

С.А.Самодурова

« 20 » октября 2022 г.



Выступление педагога-психолога Старокожевой И.Б., на семинаре в коррекционной школе-интернате пгт. Ильского в рамках обмена опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

ТЕМА: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Включение детей с особенностями в развитии (с особыми образовательными потребностями) в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства – новый подход для российского образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» названы характеристики, которыми должна обладать школа в 21 веке. Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание безбарьерной адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения. В здании МБОУ СОШ № 23 предусмотрены пандусы, туалеты для детей с ОВЗ. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии *специальной подготовки и переподготовки педагогов* общеобразовательных учреждений. Педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта, имеют специальное дефектологическое образование. Периодически проходят обучение на специализированных курсах.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Также чрезвычайно велик диапазон различий в развитии детей с ОВЗ: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ и требующие для своего удовлетворения следующих условий:

- введение в содержание обучения ребёнка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализацию обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 23 обучается 12 детей – с различными нарушениями развития: умственная отсталость (9 человек), ЗПР (3 человека).

Для индивидуализации образовательного процесса используются следующая модель психолого-медико-педагогического сопровождения, которая включает в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка.
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению, с ребенком и его родителями, с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

6. Оценка результатов обучения и развития.

Определение сроков начала инклюзивного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от выраженности отклонений в развитии.

Все 12 детей с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

Для учащихся с нарушением интеллекта составлены индивидуальные программы. В программу обучения входят вопросы социализации ребёнка. Индивидуальные занятия проходят в школе. Таким образом, организуется общение учащихся со сверстниками в классе, в рекреациях, в столовой. Кроме того, дети посещают все внеклассные мероприятия.

Некоторые дети нуждаются в помощи узких специалистов. Школе необходимы педагоги специального образования, которые могли бы вести коррекционные занятия с детьми – инвалидами и другими нуждающимися в помощи специалистов детьми.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель.

Инклюзивное образование в значительной мере способствует улучшению качества жизни детей – особенно детей из социально уязвимых групп. Улучшение качества жизни предполагает:

- сохранение детско-родительских связей и возможность полноценного участия ребёнка в повседневной жизни своей семьи;
- получение качественного образования, являющегося фактором будущей социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;
- обретение опыта позитивного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В МБОУ СОШ №23 ежегодно составляется индивидуальный учебный план для обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются конкретные образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ. Планируются коррекционно-развивающие занятия с узкими

специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организация индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ позволяет формировать личность способную к социализации и адаптации в обществе.

Подготовила педагог-психолог



И.Б.Старокожева