



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 СТ.КАЛУЖСКОЙ МО
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЩЕРБИНЫ ИВАНА ГЕРАСИМОВИЧА

353251, Краснодарский край, Северский район, станица Калужская, Красная, 20

Тел/факс: 8 -86166- 42-4-06, e-mail: 1 school23@sever.kubannet.ru

ОГРН 1022304545262 ИНН 2348019188 КПП 234801001

Принята на
заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ
№ 23 ст. Калужская
МО Северский
район имени
Щербины
Ивана Герасимовича
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
№ 23 ст. Калужская МО
Северский район имени
Щербины Ивана
Герасимовича



Самодурова С.А.

Программа воспитания

**МБОУ СОШ № 23 ст. Калужская МО Северский
район имени Щербины Ивана Герасимовича**

Автор:
Старокожева И.Б.
заместитель директора по ВР

ст. Калужская 2022 год

1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологическую основу деятельности педагогов в рамках воспитательной системы составляют три подхода: системный, гуманистический и деятельностный.

Системный подход нацеливает учителей и других членов педагогического коллектива рассматривать личность ребенка, классное и школьное сообщество как сложные саморазвивающиеся системы и использовать педагогические средства, адекватные их системной природе. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного взаимодействия.

Гуманистический подход способствует формированию индивидуально-личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. На смену авторитарной педагогической практике приходят «мягкие» технологии и методики педагогической поддержки и помощи ученикам в саморазвитии и самоосуществлении.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие идеи-принципы воспитательного взаимодействия:

- системность;
- индивидуальная ориентированность;
- вариативность;
- самодеятельность;
- креативность;
- поддерживающая направленность;
- диагностическая оснащенность.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа разработана с целью профилактики беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних – одних из приоритетных задач педагогического коллектива школы.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское-патриотическое:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях.

Духовно-нравственное:

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Эстетическое:

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Физическое:

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое:

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Экологическое:

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Познавательное:

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское-патриотическое:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Духовно-нравственное:

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Эстетическое:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Физическое:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Трудовое:

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Экологическое:

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Познавательное:

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское-патриотическое:

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Духовно-нравственное:

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое:

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое:

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей.

Трудовое:

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.

Экологическое:

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды

Познавательное:

Аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его социально-экономического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ СОШ № 23 ст. Калужская МО Северский район имени Щербины Ивана Герасимовича в текущем учебном году обучается 209 обучающихся - это 11 классов; из них 1 класс казачьей направленности, 1 класс «Юный Жуковец».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении

принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные кружки и кружки дополнительного образования.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры: МБОУ ДО ДШИ пгт Афипского МО Северский район, поселковая библиотека; спорта - МБУ СШ № 2 пгт Ильский МО Северский район.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается 85 % обучающихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Северскому району.

в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.2. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В истории и теории педагогики понятие среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека.

Отличительными особенностями воспитывающей среды школы в сравнении с социальной средой в целом, являются:

наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;

многообразии осваиваемых субъектных ролей;

личностная значимость среды для ее субъектов;

ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды;

насыщенное взаимодействие субъектов среды;

комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;

педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы.

Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности.

Воспитывающая среда существует в личностях, ими создается, в том числе и личностью руководителя образовательного учреждения.

Воспитательная среда подразделяется следующим образом:

предметно-пространственное окружение,

поведенческое,

событийное

информационное культурное.

Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, т.к в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать

публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, вводят регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

2.3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СООБЩЕСТВА

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, с детьми в дошкольном детском саду. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые или традиционные общешкольные дела: День знаний, еженедельные (понедельник) общешкольные линейки, День учителя, День матери, Уроки мужества, День героя Отечества, Новогодние праздники, Рождественские праздники, Встреча выпускников, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Дни здоровья, а также Дни безопасности, Месячники безопасности, акции «Внимание дети», «Ответы на трудные вопросы», «Уроки для детей и их родителей», конкурс «Большая перемена», «Круглые столы» с привлечением сотрудников сопредельных служб, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

организовываются и проводятся *совместно* с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные праздники связанные с переходом обучающихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие школьную идентичность детей;*

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШВР и ежемесячные совещания методического объединения классных руководителей, на которых рассматриваются задачи на месяц и анализируются проведенные мероприятия.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

реализация проекта «Орлята России».

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности,

профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС, организованных в нашей школе:

1 – 4 класс

| | Тематика внеурочной деятельности | Наименование курса |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Классный час «Разговор о важном» | «Разговор о важном» Час общения |
| 2 | Дополнительное изучение учебных предметов | Развитие математических способностей |
| | | Компьютерный час |
| | | Что мы знаем про то, что нас окружает |
| | | Мы вместе (ОВЗ) |
| 3 | Формирование функциональной грамотности | Читаем, решаем, живем |
| 4 | Профориентационная работа | Основы финансовой грамотности |
| | | В мире профессий |
| 5 | Развитие личности и самореализации | Самбо |
| | | Шахматы |
| 6 | Комплекс воспитательных мероприятий | Уроки мужества |
| | | Безопасные дороги Кубани |
| | | Проект «Орлята России» |

5 – 9 класс

| Тематика внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности |
|--|---|
| Классный час | «Разговоры о важном» |
| Дополнительное изучение учебных предметов | ОПК (основы православной культуры) |
| | «История и современность кубанского казачества» |
| | «География Краснодарского края» |
| | «Черчение. Графическая грамотность» |
| | «Компьютерный Ас» |
| Формирование функциональной грамотности | «Наука без границ» |
| | «Финансовая математика» |
| | «Читаем, думаем, рассуждаем» |
| Профориентационная работа | «Финансовая грамотность» |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Проба пера» |
| | «По ступенькам творчества» |
| | «К защите Родины готов» |
| | «Самбо» |
| Комплекс воспитательных мероприятий | «Уроки мужества» |
| | «Я принимаю вызов» |
| | «Школа безопасности» |

10-11 класс

| Тематика внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности |
|--|---|
| Классный час | «Разговоры о важном» |
| Дополнительное изучение учебных предметов | «Математика для любознательных» |
| | ОПК (Основы православной культуры) |
| Формирование функциональной грамотности | «Читаем, думаем, размышляем» |
| Профориентационная работа | «Финансовая грамотность» |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Умение вести спор» |
| | «Я принимаю вызов» |
| Комплекс воспитательных мероприятий | «К защите Родины готов» |
| | «Уроки мужества» |

3.4. Модуль «Школьный урок».

1. Уровень начального общего образования.

Учитель начальных классов привлекает внимания детей к информации на уроке, активизирует познавательную деятельность;

- учит нормам поведения, правилам общения с одноклассниками и со старшими;
- использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включает в урок игровые формы, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2. Уровень основного общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Уровень среднего общего образования.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского долга,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

На базе нашей школы действуют следующие детские общественные объединения; ШУС (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани», «Юный Жуковец», «Волонтерство».

«Самоуправление»

Традиционно в октябре проходят выборы в Лидеры школьного ученического самоуправления. Выбранный Лидер школы и Совет школы, сформированный из учащихся 5-11 классов, является активом школы. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В работу ШУС в течение года вовлекаются практически все обучающиеся школы.

За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

«Союз казачьей молодежи Кубани».

В нашей школе 1 класс казачьей направленности.

Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются: - воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; - возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества; - физическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся; - подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал обучающихся классов казачьей направленности реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села, района и края от лица школы (парады, поминовения и т.д)

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В детскую общественную организацию волонтеров входят обучающиеся 7-11 классов. В нашей школе волонтерство событийное. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села и района от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

«Юный Жуковец»

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и

учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Развитие обучающихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России

формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;

повышение мотивации в социальной деятельности обучающихся, их коммуникативной активности;

воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, патриотические акции, информационные пятиминутки, Вахта памяти.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Создают благоприятные условия для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их

безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также создают благоприятные условия для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗи их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данных вопросах. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Профилактическая работа».

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за страны, ее социально-экономическое процветание. Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется:

- Формирование отрицательного отношения к наркотикам;

- Пропаганда здорового образа жизни;

- укрепление социальной защищенности учащихся;

- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;

- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;

- пропаганда культурно-семейных ценностей;

- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера;

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- оказание помощи законным представителям несовершеннолетнего в воспитании несовершеннолетнего;

- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего;

- создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;

- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей;

разъяснение основных положений Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, реализация программы: «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1-11 классов;

формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;

формирование умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, школе, на природе.

Воспитание осуществляется через следующие **виды деятельности**: профилактические беседы, родительские собрания, вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные соревнования, встречи с инспектором ОПДН, врачом-наркологом, анкетирование обучающихся, классные часы, конкурсы и викторины.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с других учреждений. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Кадровое обеспечение воспитательного процесса включает в себя 14 педагогических работников. Из них с высшей

квалификационной категорией – 1 педагога, с первой квалификационной категорией – 3, соответствие занимаемой должности - соответствие – 10.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития

отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных классах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,

педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями воспитательной работы в прошлом учебном году были: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении воспитательной системой выделялись два уровня - уровень работы с классными руководителями и уровень работы с детским коллективом. Работа с руководителями осуществлялась через заседания ШВР и еженедельные совещания МО классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году было сформировано 10 классов, где обучалось 209 обучающихся. Обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающихся. В школе функционировали: библиотека, спортивные кружки, имелась возможность выбора кружков по интересам.

По итогам года выявились следующие проблемы:

Работа с родителями:

1. Низкая активность родителей среднего и старшего звена к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

2. Недостаточное внимание к формированию у обучающихся нравственно-этических норм поведения.

Гражданско-патриотическая направленность:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся среднего и старшего звена к участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Профориентация обучающихся:

1. Профориентация обучающихся начального и среднего звена. Низкий уровень заинтересованности родителей в профориентации своих детей.

Ещё говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам: результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне

воспитанности учащихся, который выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2021-2022 учебного года находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на высоком уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2021-2022 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 23 опиралась на деятельность всего педагогического коллектива школы и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности «учитель-обучающийся-семья» (особенно в проектной и исследовательской);

- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

- Способствовать развитию ученического самоуправления и ШУС;

- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ 5.
ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 СТ.КАЛУЖСКОЙ МО
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ЩЕРБИНЫ ИВАНА ГЕРАСИМОВИЧА**

353251, Краснодарский край, Северский район, станция Калужская, Красная, 20

Тел/факс: 8 -86166- 42-4-06, e-mail: 1 school23@sever.kubannet.ru

ОГРН 1022304545262 ИНН 2348019188 КПП 234801001

Принята на
заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ
№ 23 ст. Калужская
МО Северский
район имени
Щербины
Ивана Герасимовича
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
№ 23 ст. Калужская МО
Северский район имени
Щербины Ивана
Герасимовича



Самодурова С.А.

Программа воспитания



**МБОУ СОШ № 23 ст. Калужская МО Северский
район имени Щербины Ивана Герасимовича**

Автор:
Старокожева И.Б.

ст. Калужская 2022 год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 23 ст. Калужская МО Северский район имени Щербины Ивана Герасимовича на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность лица.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования Северского района, министерства образования и науки Краснодарского края, министерства просвещения РФ.

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, Юные Жуковцы, Волонтеры, ЮИДД и т.д.);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам и в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарь образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской
истории и культуры**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата Наименование

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина

Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

1 октября - Международный день пожилых людей

- Международный день музыки

5 октября - День учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

8 ноября - сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря - День неизвестного солдата

- Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

День принятия Федеральных конституционных законов о

25 декабря - Государственных символах Российской Федерации

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"

- Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией

2 февраля - гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

15 февраля - Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого

12 апреля - искусственного спутника Земли

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

19 апреля - пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

1 мая - Праздник Весны и Труда

- 9 мая -День Победы
- 19 мая -День детских общественных организаций России
- 24 мая -День славянской письменности и культуры
- 1 июня -День защиты детей
- 6 июня -День русского языка
- 12 июня -День России
- 22 июня -День памяти и скорби
- 27 июня -День молодежи
- 8 июля -День семьи, любви и верности
- 30 июля -День Военно-морского флота
- 12 августа -День физкультурника
- 22 августа -День Государственного флага Российской Федерации
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве
- 23 августа -под Курском в 1943 году
- 27 августа -День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- 5 сентября 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
- 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
- 8 октября 26 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
- 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 3 ноября 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 6 ноября 27 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова
- 13 марта -(1913 - 2009)
- 28 марта -155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
- 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- 1 апреля 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
- 12 апреля 13 мая -240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая -320 лет со дня основания Балтийского флота
- 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
- 6 июня

280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 -
14 июля -1816)

130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича
19 июля -Маяковского (1893 - 1930)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Сентябрь**

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День знаний Торжественная линейка. | 1 | 1.09. | Зам. директора по ВР, старшая вожатая Классные руководители. | |
| | Классный час | 1-4 | 01.09 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Правила внутреннего распорядка» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Общешкольная тематическая линейка. | 1-4 | Каждый понедельник | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| | Классный час: «День образования Краснодарского края» | 1-4 | 13.09 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Здоровое поколение». | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Акция: «Безопасная Кубань» | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая Классные руководители. | |
| | «Дети Кубани за здоровый образ жизни» (конкурс видео роликов и социальных проектов) | 3-4 | сентябрь | Классные руководители 3-4 классов, социальный педагог | |
| | Акция: «Уроки для детей и их родителей» | 1-4 | сентябрь | Педагог-психолог | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|--|--|
| Классное руководство и наставничество | - Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения с записью в Журнале инструктажа по Т/Б; - Составление социального паспорта класса. - Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в кружки, секции. | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители 1-4 классов | |
| | Реализация проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Уроки мужества | 1-4 | еженедельно | Классные руководители 1-4 классов | |
| | Поздравление тружеников тыла (согласно списку, закрепленных за классом). | 2-4 | 4 неделя месяца | Классные руководители 2-4 классов | |
| | Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители Заместитель директора по ВР | |
| Курсы внеурочной деятельности | Организация работы кружков. | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Детские общественные объединения | Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, Заместитель директора по ВР | |
| Организация предметно-эстетическая | Акция «Листопад» - трудовые десанты по уборке двора и закрепленной за школой территории. | 3-4 | В течение месяца | Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР | |
| Работа с родителями | 1. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2.Посещение | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|------------------------------------|--|--|
| | учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий | | | руководители | |
| | Общешкольное родительское собрание | 1-4 классы | 2 неделя месяца | Администрация школы, классные руководители. | |
| | Урок «ПоеКТОриЯ» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея | 3-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Межведомственная операция «Подросток» - Составление социального паспорта школы. - Проведение мероприятий по вовлечению учащихся в кружки. - Рассмотрение вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганды соблюдения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ на родительских собраниях. - Обновление школьного стенда «Закон №1539». | 1-4 | 1-2 неделя | Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители, педагоги дополнительного образования | |
| | Акция «Внимание – дети!». | 1-4 | Согласно приказу УО | Старшая вожатая, классные руководители | |
| | Работа по программе «Безопасные дороги Кубани» | 1-4 | Ежемесячно в течение учебного года | Классные руководители | |

октябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День учителя. Праздничная акция для учителей. | 1-4 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» | 1-4 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР учитель музыки, учитель технологии, классные руководители 1-4 классов | |
| | Подготовка к проведению осенних каникул | 1-4 | 3, 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители. | |
| | Праздник «Золотая осень» | 1-4 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| | Уроки мужества. | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители | |
| | Классные часы по профилактике и предупреждению межнациональных конфликтов в классных коллективах. | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Курсы внеуроч- | Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | 1-4 | В течение месяца. | руководитель ШСК |
| Де тс | Проведение праздничных мероприятий ко Дню учителя | 1-4 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации мероприятий и каникул обучающихся. | 1-4 | 3-4 неделя | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Профилактическая работа | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона РК № 1539-КЗс оформлением записи в журналах. | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители. | |

ноябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия на осенних каникулах) по отдельному плану) | 1-4 | 1 неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители. социальный педагог | |
| | Мероприятия ко Дню матери. | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| | Неделя инклюзивного образования | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. социальный педагог | |
| | Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----|-------------------|---|--|
| | Уроки мужества. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. | 1-4 | еженедельно | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных . Всемирному дню борьбы с курением. | 1-4 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| Детские общественные | Мероприятия ко Дню Матери. | 1-4 | 4 неделя | Зам. директора по ВР Старшая вожатая, классные руководители | |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями находящихся в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. 3. Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1-4 | В течение месяца | Соц. педагог Зам. дир. по ВР Классные руководители | |
| Школьный урок | Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 | 16.11. | Классные руководители | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| Профилактическая работа | <p>1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ</p> <p>2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ.</p> <p>3.Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
|--------------------------------|---|-----|------------------|--|--|

декабрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|--|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Подготовка к проведению зимних каникул | 1-4 | 3, 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители. | |
| | Новогодние утренники и вечера | 1-4 | 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР Старшая вожатая | |
| | «Уроки здоровья» (с приглашением медицинского работника), посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора. по ВР социальный педагог педагог-психолог Классные руководители | |
| Классное руководство и наставничество | Новогодние утренники и вечера | 1-4 | 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Уроки мужества. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----|-------------------|--|--|
| | Поздравление тружеников тыла (согласно списку, закрепленных за классом). | 1-4 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 3-4 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | Открытие «Мастерской Деда Мороза» | 3-4 | В течение месяца. | Старшая вожатая | |
| Организация предметно- | Украшение школы к новогодним праздникам. | 1-4 | В течение месяца. | Старшая вожатая | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул обучающихся. | | В течение месяца | Социальный педагог, классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОриЯ» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| | Единый урок «Права человека» | 1-4 | 12.12 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Изучаем символику РФ» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея краеведческого | 1 | В течение месяца | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-----------------|--|--|
| Профилактическая работа | 1. Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. | 1-4 | 4 неделя месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
|--------------------------------|---|-----|-----------------|--|--|

январь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|-------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия на каникулах (По отдельному плану) | 1-4 | 1-2 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Месячник оборонно – массовой работы и военно-патриотической работы | 1-4 | 3-4 неделя | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители | |
| | Уроки мужества. | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Классные часы: «Сохрани себе жизнь!» | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР(По отдельному плану). | 1-4 | В течение месяца. | Руководители кружков. | |
| Детские общественные | Анализ работы за 1 полугодие и обсуждение плана работы на 2 полугодие (коррекция плана). | 1-4 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР | |
| Организация предмет | Тематические выставки, посвященные памятным датам | 1-4 | в течение месяца | Старшая вожатая классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| Работа с родителями | Общешкольный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3-4 | в течение месяца | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея | 2 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Виртуальные экскурсии по городам-героям. | 3-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2. Контроль за посещением занятий в школе и внеурочных мероприятий обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» 3. Организовать совместно с сопредельными службами профилактические рейды в семьи социального риска. 4. Обновление стенда с разъяснениями основных Положений Закона №1539, информацией о ходе его реализации. 5. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК №-1539 КЗ | 1-4 | В течение месяца | Социальный педагог Классные руководители | |

февраль

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---------------------------------------|--|---------------------|-------------------|--|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану) | 1-4 | В течение месяца | Старшая вожатая, Классные руководители | |
| | Проведение линейки и Уроков мужества, посвященных освобождению ст. Калужской в годы войны от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 | 19.01 | Старшая вожатая Классные руководители | |
| | Конкурс на лучшего чтеца стихотворений и прозаических произведений на родном языке. | | 20.02 | | |
| Классное руководство и наставничество | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану) | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Проведение тематических Уроков мужества | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР(По отдельному плану). | 1-4 | В течение месяца. | Руководители кружков. | |
| Детские общественные | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания | 1-4 | 3 неделя месяца | .Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Организация предмет | Тематические выставки, посвященные памятным датам | 1-4 | в течение месяца | Старшая вожатая, классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----|------------------|---|--|
| Работа с родителем | Посещение родителями мероприятий в рамках мероприятий МВР | 1-4 | в течение месяца | классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители , учителя-предметники | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Виртуальные экскурсии по городам-героям. | 3-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической , дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона РК № 1539-КЗ | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |

март

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | 8 марта. Праздничная акция для мам, бабушек и учителей. | 1-4 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| | Весенние каникулы (по отдельному плану). | 1-4 | 4 недели месяца | Зам. директора по ВР | |
| | Проведение «Уроков мужества» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Класс | Проведение инструктажей по Т/Б, правилам | 1-4 | 3 неделя месяца | Классные руководители | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| | поведения на весенних каникулах. | | | | |
| | 1. Контроль за посещением занятий в школе обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» | 1-4 | В течение месяца | Соц. педагог Классные руководители | |
| Де тс ки | Подготовка к празднику «8 марта» | 1-4 | 1 неделя | Старшая вожатая | |
| Органи зация предмет | Мастерская открыток для мам и бабушек | 1-4 | В течение месяца | Классные руководителя, учителя предметники | |
| Работа с родителями | Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания | | В течение месяца | Социальный педагог | |
| Школ ьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Профи лакти ческая работа | 1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящихся в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ 3.Проведение рейдов по семьям (состоящими на различных видах учета) перед каникулами. | | В течение месяца | Социальный педагог | |
| | Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (трансляция видеороликов). | | 01.03 | Социальный педагог | |

апрель

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---------------------------------------|--|---------------------|-------------------|---|-------------------|
| Ключевые общешкольные | Всемирный День здоровья | 1-4 | 7 | Учителя ФК | |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 4 неделя | Старшая вожатая | |
| Классное руководство и наставничество | 1.Классные часы по охране здоровья: 1-4 классы "Азбука здоровья". | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение «Уроков мужества» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Курсы внеу | Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья. | 1-4 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| Детские обще | Подготовка Уроку Мужества ко Дню Победы | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Организация предметно-эстетической | Трудовые десанты на территории школы | 3-4 | 3-4 недели месяца | Зам. директора по ВР классные руководители классов | |
| Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 4 неделя | Администрация школы, классные руководители. | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, походы | Экспедиции по местам боевой славы. | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|----------|-----------------------|--|
| Профилактическая работа | Проведение с обучающимися инструктажей по ТБ на период майских праздников. | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители | |
|--------------------------------|--|-----|----------|-----------------------|--|

май

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|--|---|----------------------------|-------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Торжественная линейка «Последний звонок». | 1-4 | 25.05 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители. | |
| | Декада «Победа входит в каждый дом»: Урок мужества, посвященный 78-годовщине Победы в ВОВ. Акция: «Зажигаем свечи», посвященная погибшим жителям посёлка Афицкого в годы войны | 1-4 | 1-2 недели месяца | Зам. директора по ВР. Старшая вожатая, классные руководители классов | |
| | Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | 2 недели месяца | Зам. директора по ВР, Классные руководители | |
| Классное руководство и наставничество | Проведение «Уроков мужества» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Неделя профилактики ДТП «Зебра». Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители. Старшая вожатая | |
| Курсы внеурочной деятельности | Подготовка к празднику «День Победы» | 1-4 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | Подготовка к празднику «Последнего звонка» | 1-4 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| Дети | Выставка рисунков и поделок к 9 мая. | 1-4 | 1-2 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|------------------|--|--|
| Организация | Трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе территории | 3-4 | В течение месяца | Зам.директора по АХР | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул обучающихся. | | В течение месяца | Классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, походы | Походы одного дня | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение с обучающимися и родителями инструктажей по ТБ на период летних каникул. | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению ЗКК № 1539 | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Организация летней оздоровительной кампании. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР | |

июнь, июль, август

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---|--|----------------------------|------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День здоровья «Счастливое детство» на день защиты детей. | 1-4 | 1.06 | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Работа площадок на базе школы | 1-4 | По графику | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Лагерь дневного пребывания | 1-4 | По графику | Начальник лагеря | |
| Классное руководство и наставничеств | Организация каникул обучающихся. | 1-4 | По графику | Классные руководители. | |
| | Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | 1-4 | По графику | Классные руководители. | |
| Курсы внеурочной | Подготовка ко Дню здоровья «Счастливое детство» на день защиты детей. | 1-4 | 1.06 | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации каникул обучающихся. | 1-4 | В течение месяца | Соц. педагог классные руководители | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Сентябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День знаний Классный час | 5-9 | 01.09 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Правила внутреннего распорядка» | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Общешкольная тематическая линейка. | 5-9 | Каждый понедельник | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| | Классный час: «День образования Краснодарского края» | 5-9 | 13.09 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Здоровое поколение». | 5-9 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Акция: «Безопасная Кубань» | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая Классные руководители. | |
| | Практическая игра «Светофор» | 5-7 | 3 неделя | Старшая вожатая, учителя ФК | |
| | «Дети Кубани за здоровый образ жизни» (конкурс видео роликов и социальных проектов) | 5-7 | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог | |
| | Акция: «Уроки для детей и их родителей» | 5-9 | сентябрь | Педагог-психолог | |
| | Соревнования: «Дети Кубани против наркотиков» | 8-9 | Сентябрь | Учителя физической культуры | |

| | | | | | |
|--|---|-----|-------------------|--|--|
| Классное руководство и наставничество | - Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения с записью в Журнале инструктажа по Т/Б; - Составление социального паспорта класса. - Проведение мероприятий по вовлечению учащихся в кружки, секции. | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Выбор активов классов | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Беседы и практические занятия по ПДД | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители | |
| | Проведение «Уроков мужества» | 5-9 | еженедельно | Классные руководители | |
| | Поздравление тружеников тыла (согласно списку, закрепленных за классом). | 5-9 | В течение месяца. | Классные руководители | |
| | Работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования. | 7-9 | сентябрь | Классные руководители, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | |
| | Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители Заместитель директора по ВР | |
| Курсы внеуроч- | Организация работы кружков. | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Детские общественные объединения | Выбор активов классов. | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, Заместитель директора по ВР | |
| Профориентация | 1. Темперамент и профессия. Определение темперамента 2. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций 3. Стресс и тревожность. | 9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|---------------------------|--|--|
| Организация предмет | Акция «Листопад» - трудовые десанты по уборке двора и закрепленной за школой территории. | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР | |
| Работа с родителями | 1. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2.Посещение обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий | 5-9 | В течение месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | |
| | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 4 неделя месяца | Администрация школы, классные руководители. | |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 8-9 | 01.09. | Учитель ОБЖ | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Профилактическая работа | Межведомственная операция «Подросток» - Составление социального паспорта школы. - Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в кружки. - Рассмотрение вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганды соблюдения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ на родительских собраниях. - Обновление школьного стенда «Закон №1539». | 5-9 | 1-2 неделя | Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители, педагоги дополнительного образования | |
| | Проведение занятий по программе «Безопасные дороги Кубани» | 5-9 | Ежемесячно в течение года | Классные руководители | |
| | Акция «Внимание дети» | 5-9 | По приказу УО | Старшая вожатая, классные руководители | |

октябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День учителя. Праздничная акция для учителей. | 5-9 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» | 5-9 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР учитель музыки, учитель технологии, классные руководители | |
| | Подготовка к проведению осенних каникул | 5-9 | 3, 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители. | |
| | Праздник «Золотая осень» | 5-9 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| | Уроки мужества: | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители | |
| | Классные часы по профилактике и предупреждению межнациональных конфликтов в классных коллективах. | 5-9 | 3 неделя | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительно- | Заседание спортивного клуба. | 5-9 | 2 неделя | руководитель ШСК | |
| | Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | 5-9 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| Детские общественные объединения | Старт предвыборной кампании. Выборы Лидера школы | 5-9 | В течение месяца | Старшая вожатая | |
| | Проведение праздничных мероприятий ко Дню учителя «Пост №1» | 5-9 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| Профориентация | Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Посещения хлебзавода. | 9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |
| Организация предметно- | Выставки поделок и рисунков к праздничным мероприятиям | 5-9 | В течение месяца | учителя предметники, старшая вожатая | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семье учащихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации мероприятий и каникул обучающихся. | 5-9 | 3-4 неделя | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (при)фоченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 8-9 | 4.10. | Учитель ОБЖ | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, походы | Посещение музея | 5-6 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗс оформлением записи в журналах. | 5-9 | 4 неделя | Классные руководители. | |
| | Акция: «Школа – территория без табака» | 7-9 | 3 неделя | Социальный педагог | |

ноябрь

| Модуль и | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------|---|---|------------------|--|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия на осенних каникулах) по отдельному плану) | 5-9 | 1 неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители. социальный педагог | |
| | День правовой помощи детям | 6-9 | 2 неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители. | |
| | Акция: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!» | 6-8 | 3 неделя месяца | Социальный педагог Классные руководители. | |
| | Мероприятия ко Дню матери. | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| | Неделя инклюзивного образования | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. социальный педагог | |
| | Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение тематических Уроков мужества. | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Беседы и практические занятия по ПДД | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители | |
| | Проведение профилактических бесед с учащимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. | 5-9 | еженедельно | Классные руководители | |
| | Курсы внеурочной деятельности | Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных . Всемирному дню борьбы с курением. | 5-9 | В течение месяца. | руководитель ШСК |
| школьный этап всероссийской | | 5-9 | в течение | руководитель | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------|--|--|
| | Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | | месяца. | ШСК | |
| Детские общественные объединения | День правовой помощи детям | 7-9 | 2 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | Всемирный день борьбы с курением. | 5-9 | 2, 3 неделя | Кл.руководитель Зам. директора по ВР | |
| | Мероприятия ко Дню Матери. | 5-9 | 4 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства «Пост № 1» | отряд «Баст ион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| Профориентация | Классификация профессий. Признаки профессий. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 9 | В течение месяца | Классные руководители, психолог. | |
| Организация предмете | 1. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье». | 5-9 | В течение месяца | социальный педагог педагог-психолог | |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями находящихся в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. 3.Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 5-9 | В течение месяца | Соц. педагог Зам. дир. по ВР Классные руководители | |
| Школьный урок | Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 | 16.11. | Классные руководители | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, походы | Посещение музея | 7-8 | В течение месяца | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| Профилактическая работа | <p>1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ</p> <p>2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ.</p> <p>3.Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> | 5-9 | В течение месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
|--------------------------------|---|-----|------------------|--|--|

декабрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------|--|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-9 | 1 неделя месяца | Социальный педагог Классные руководители | |
| | Урок мужества, посвященный Дню рождения Г.К. Жукова. | 7 | 01.12. | Классные руководители | |
| | Урок мужества: День Неизвестного солдата | 9 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Урок мужества: День Героев Отечества | 8 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Подготовка к проведению зимних каникул | 5-9 | 3, 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители. | |
| | Новогодние утренники и вечера | 5-9 | 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР Старшая вожатая | |
| | «Уроки здоровья» (с приглашением медицинского работника), посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора. по ВР социальный педагог педагог-психолог | |

| | | | | | |
|---|---|-----|-------------------|--|--|
| | | | | Классные руководители | |
| Классное руководство и наставничество | Новогодние утренники и вечера | 5-9 | 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Уроки мужества. | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Поздравление тружеников тыла (согласно списку, закрепленных за классом). | 5-9 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительно-го | Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 5-9 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | 5-9 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | Открытие «мастерской Деда Мороза» | 5-9 | В течение месяца. | Старшая вожатая | |
| Профориентация | Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества | 9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |
| Организация предмет | Украшение школы к новогодним праздникам. | 5-9 | В течение месяца. | Старшая вожатая | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семье учащихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул обучающихся. | | В течение месяца | Социальный педагог, классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-----------------|--|--|
| | Единый урок «Права человека» | 5-9 | 12.12 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Изучаем символику РФ» | 5-9 | 2 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | 1. Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. | 5-9 | 4 неделя месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |

январь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---|---|---------------------|-------------------|---|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия на каникулах (По отдельному плану) | 5-9 | 1-2 неделя месяца | Зам.директора по ВР Классные руководители. | |
| | Месячник оборонно – массовой работы и военно-патриотической работы | 5-9 | 3-4 неделя | Зам.директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители | |
| | Проведение тематических Уроков мужества. | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Классные часы: «Сохрани себе жизнь!» | 5-9 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР(По отдельному плану). | 5-9 | В течение месяца. | Руководители кружков. | |
| Детские общественные объединения | Анализ работы за 1 полугодие и обсуждение плана работы на 2 полугодие (коррекция плана). | 5-9 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР | |
| | «Пост №1» | Клуб «Баст ион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |

| | | | | | |
|---|---|-----|------------------|--|--|
| Профория ентация | Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье | 8 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |
| Органи зация предмет | Тематические выставки, посвященные памятным датам | 5-9 | в течение месяца | Старшая вожатая классные руководители | |
| Работа с родителя ми | Общешкольный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5 | в течение месяца | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Школ ьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экску рсии, экспеди ции, поход ы | Виртуальные экскурсии по городам-героям. | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профи лакти ческая работа | 1. Обновление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2. Контроль за посещением занятий в школе и внеурочных мероприятий обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» 3. Организовать совместно с сопредельными службами профилактические рейды в семьи социального риска. 4. Обновление стенда с разъяснениями основных Положений Закона №1539, информацией о ходе его реализации. 5. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК №-1539 КЗ | 5-9 | В течение месяца | Социальный педагог Классные руководители | |

февраль

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|--|--|---------------------|-------------------|---|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану) | 5-9 | В течение месяца | Старшая вожатая, Классные руководители. | |
| | Вечер встречи школьных друзей. | 9 | 4 | Зам. директора по ВР Старшая вожатая | |
| | Проведение линейки и Уроков мужества, посвященных освобождению посёлка Афицкого от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | 13 | Старшая вожатая Классные руководители | |
| | Конкурс на лучшего чтеца стихотворений и прозаических произведений на родном языке. | | 20.02 | Старшая вожатая | |
| Классное руководство и наставничество | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану) | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители. | |
| | Проведение тематических Уроков мужества | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | «Президентские состязания» | 5-8 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР(По отдельному плану). | 5-9 | В течение месяца. | Руководители кружков. | |
| | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания | 5-9 | 3 неделя месяца | Зам.директора по ВР Классные руководители, | |
| | «Пост №1» | Клуб «Баст ион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| Профориентация | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|------------------|--|--|
| Организация предмет | Тематические выставки, посвященные памятным датам | 5-9 | в течение месяца | Старшая вожатая, классные руководители | |
| Работа с родителями | Посещение родителями мероприятий в рамках мероприятий МВР | 5-9 | в течение месяца | классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Виртуальные экскурсии по городам-героям. | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗ | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |

март

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | 8 марта. Праздничная акция для мам, бабушек и учителей. | 5-9 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| | Весенние каникулы (по отдельному плану). | 5-9 | 4 недели месяца | Зам. директора по ВР | |
| | Уроки мужества. | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------|---|--|
| Классное руководство и наставничество | Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения на весенних каникулах. | 5-9 | 3 неделя месяца | Классные руководители | |
| | 1. Контроль за посещением занятий в школе обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» | 5-9 | В течение месяца | Соц. педагог Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности | «Президентские состязания» | 5-8 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | Подготовка к проведению ярмарки, посвященной Дню 8 марта | 5-8 | В течение месяца. | Учителя технологии | |
| Детские общественные объединения | Трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе территории. | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР | |
| | «Пост № 1» | Клуб «Баст ион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| | Подготовка к празднику «8 марта» | 5-9 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| Профориентация | Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. | 9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |
| Организация предмет | Мастерская открыток для мам и бабушек | 5-7 | В течение месяца | Классные руководители учителя предметники | |
| Работа с родителями | Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания | | В течение месяца | Социальный педагог | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|------------------|-----------------------|--|
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 8-9 | 01.03. | Учитель ОБЖ | |
| Экспедиции, экспедиции, походы | Посещение музея им. Павлика Пищенко | 9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Экологические десанты к памятникам и обелиску ВОВ. | 7-9 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | 1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящихся в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2. Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ 3. Проведение рейдов по семьям (состоящими на различных видах учета) перед каникулами. | 5-9 | В течение месяца | Социальный педагог | |
| | Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (трансляция видеороликов). | 5-9 | 01.03 | Социальный педагог | |

апрель

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---|--|----------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 6-9 | 1 неделя месяца | Классные руководители | |
| | Всемирный день здоровья | 5-9 | 1 | Учитель ФК | |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 4 неделя | Старшая вожатая | |
| Классное руководство и наставничеств | 1. Классные часы по охране здоровья: 5 классы "Здоровье - счастье человека". 6 классы "Золотые правила здоровья". 7 классы "Спортивная гостиная". | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|---|--|
| | 8 классы "Суд над...". 9 классы "Важные мелочи". | | | | |
| | Уроки мужества | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Курсы внеу | Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья. | 5-9 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| Детские общественные объединения | Экологическая акция «Чистые берега» | 8-9 | В течение месяца. | Учитель биологии | |
| | Подготовка к Уроку Мужества ко Дню Победы | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | «Пост №1» | Клуб «Баст ион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| Профессиональная | Планирование профессиональной карьеры | 9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |
| Организация предметно-эстетической | Трудовые десанты на территории школы | 5-9 | 3-4 недели месяца | Зам. директора по ВР классные руководители и классов | |
| Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 4 неделя | Администрация школы, классные руководители | |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 8-9 | 30.04. | Учитель ОБЖ | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, походы | Экспедиции по местам боевой славы. | 5-9 | 4 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|----------|-----------------------|--|
| Профилактическая работа | Проведение с обучающимися инструктажей по ТБ на период майских праздников. | 5-9 | 4 неделя | Классные руководители | |
|--------------------------------|--|-----|----------|-----------------------|--|

май

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|--------------------------------------|---|----------------------------|-------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Торжественная линейка «Последний звонок». | 9 | 25.05 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители | |
| | Декада «Победа входит в каждый дом»: Урок мужества, посвященный 78-годовщине Победы в ВОВ. Акция: «Зажигаем свечи», посвященная погибшим жителям посёлка Афицкого в годы войны. | 5-9 | 1-2 недели месяца | Зам. директора по ВР. Старшая вожатая, классные руководители и классов | |
| | Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | 2 недели месяца | Зам. директора по ВР, Классные руководители | |
| Классное руководство | Уроки мужества | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Неделя профилактики ДТП «Зебра». Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения | 5-9 | 1 неделя | Классные руководители. Старшая вожатая | |
| Курсы внеурочной деятельности | Подготовка к празднику «День Победы» | 5-9 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | Подготовка к празднику «Последнего звонка» | 5-9 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| Детские общественные | «Пост №1» | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| | Выставка рисунков и поделок к 9 мая. | 5-8 | 1-2 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|------------------|--|--|
| Профориентация | Неделя профориентационного воспитания (по отдельному плану). | 8-9 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. | |
| Организация | Трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе территории | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по АХР | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи учащихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул обучающихся. | | В течение месяца | Классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, походы | Походы одного дня | 5-9 | 4 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение с обучающимися и родителями инструктажей по ТБ на период летних каникул. | 5-9 | 4 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению ЗКК № 1539 | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Акция: «Всемирный день без | 5-8 | 26.05. | Педагог- | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----------------------------|--|
| | табака» | | | психолог | |
| | Организация летней оздоровительной кампании. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР | |
| | Организация летней трудовой практики | 5-8 | Май | Заместитель директора по ВР | |
| | Организация работы ремонтной бригады | 8-9 | май | Социальный педагог | |

июнь, июль, август

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---------------------------------------|--|---------------------|------------|---|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День здоровья «Счастливое детство» на день защиты детей. | 5-9 | 1.06 | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Выпускные вечера | 9 | По графику | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Работа площадок на базе школы | 5-9 | По графику | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Лагерь дневного пребывания | Начальник школа | По графику | Начальник лагеря | |
| Классное руководство и наставничество | Работа с учащимися по организации выпускного вечера | 9 | По графику | Классные руководители . | |
| | Организация каникул обучающихся. | 5-9 | По графику | Классные руководители . | |
| | Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | 5-9 | По графику | Классные руководители . | |

| | | | | | |
|---|--|-----|------------------|--|--|
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительно- | Подготовка ко Дню здоровья «Счастливое детство» на день защиты детей. | 5-8 | 1.06 | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Подготовка к выпускным вечерам | 9 | По графику | Зам. директора по ВР | |
| Организация предметно- | Организация трудовой занятости учащихся (работа по трудовому договору,) | 5-9 | В течение месяца | Зам.директор а по АХР Соц. педагог классные руководители | |
| Работа с родителями | 1.Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации каникул обучающихся. | 5-9 | В течение месяца | Соц. педагог классные руководители | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Сентябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводит ся | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День знаний Торжественная линейка. | 11 | 1.09. | Зам. директора по ВР, старшая вожатая Классные руководители. | |
| | Классный час | 10-11 | 01.09. | Классные руководители | |
| | Общешкольная тематическая линейка | 10-11 | Еженеде льно по понедел ьникам | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| | Классный час: «Правила внутреннего распорядка» | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Классный час: «День образования Краснодарского края» | 10-11 | 13.09 | Классные руководители | |
| | Классный час: «Здоровое поколение». | 10-11 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Акция: «Безопасная Кубань» | 10-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая Классные руководители. | |
| | Акция: «Уроки для детей и их родителей» | 10-11 | сентябрь | Педагог-психолог | |
| | Соревнования: «Дети Кубани против наркотиков» | 10-11 | Сентябрь | Учителя физической культуры | |
| | Классное руководство | - Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения с записью в Журнале инструктажа по Т/Б; - Составление социального паспорта класса. - Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в кружки, секции. | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--------------|------------------|--|--|
| | Выбор активов классов | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Беседы и практические занятия по ПДД | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители | |
| | Уроки мужества | 10-11 | еженедельно | Классные руководители | |
| | Поздравление тружеников тыла (согласно списку, закрепленных за классом). | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | |
| | Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители Заместитель директора по ВР | |
| Курсы внеурочной | Организация работы кружков. | 10-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Детские общественные | Выбор активов классов. | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, Заместитель директора по ВР | |
| Организация предмет | Акция «Листопад» - трудовые десанты по уборке двора и закрепленной за школой территории. | 10-11 | В течение месяца | Зам. директора по АХР Зам. директора по ВР | |
| Работа с родителями | 1. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2.Посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий | 10-11 классы | В течение месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | |
| | Общешкольное родительское собрание | 10-11 классы | 4 неделя месяца | Администрация школы, классные | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|------------------|--|--|
| | | | | руководители. | |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10 | 01.09. | Учитель ОБЖ | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Профилактическая работа | Межведомственная операция «Подросток» - Составление социального паспорта школы. - Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в кружки. - Рассмотрение вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганды соблюдения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ на родительских собраниях. - Обновление школьного стенда «Закон №1539». | 10-11 | 1-2 неделя | Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители, педагоги дополнительного образования | |
| | Акция: «Внимание дети» | 10-11 | По приказу УО | Старшая вожатая, классные руководители | |

октябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День учителя. Праздничная акция для учителей. | 10-11 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» | 10-11 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР классные руководители | |
| | Подготовка к проведению осенних каникул | 10-11 | 3, 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР социальный педагог | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | классные руководители. | |
| | Праздник «Золотая осень» | 10-11 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| | Уроки мужества | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Классные часы по профилактике и предупреждению межнациональных конфликтов в классных коллективах. | 10-11 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | | | | | |
| Курсы внеуроч- ной деятельности и дополнительного | Заседание спортивного клуба. | 10-11 | 2 неделя | руководитель ШСК | |
| | Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | 10-11 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | | | | | |
| Детские общественные объединения | Старт предвыборной кампании. Выборы Лидера школы | 10-11 | В течение месяца | Старшая вожатая | |
| | Проведение праздничных мероприятий ко Дню учителя «Пост №1» | 10-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации мероприятий и каникул обучающихся. | 10-11 | 3-4 неделя | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Школ ьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приученный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 4.10. | Учитель ОБЖ | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя- предметники | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|----------|------------------------|--|
| Профилактическая работа | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗс оформлением записи в журналах. | 10-11 | 4 неделя | Классные руководители. | |
| | Акция: «Школа – территория без табака» | 10-11 | 3 неделя | Социальный педагог | |

ноябрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия на осенних каникулах) по отдельному плану) | 10-11 | 1 неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители. социальный педагог | |
| | День правовой помощи детям | 10-11 | 2 неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители. | |
| | Мероприятия ко Дню матери. | 10-11 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| | Неделя инклюзивного образования | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. социальный | |

| | | | | | |
|---|---|-------|------------------|--|--|
| | | | | педагог | |
| | Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Уроки мужества. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Беседы и практические занятия по ПДД | 10-11 | ежемесячно | Классные руководители | |
| | Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. | 10-11 | еженедельно | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного | Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных . Всемирному дню борьбы с курением. | 10-11 | В течение месяца | руководитель ШСК | |
| | Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | 10-11 | В течение месяца | руководитель ШСК | |
| Детские общественные объединения | День правовой помощи детям | 10-11 | 2 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | Всемирный день борьбы с курением. | 10-11 | 2, 3 неделя | Кл.руководитель Зам. директора по ВР | |
| | Мероприятия ко Дню Матери. | 1-11 | 4 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | «Пост № 1» | | В теч. месяца | Учитель ОБЖ | |
| Работа с родителями | 1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями находящихся в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. 3.Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 10-11 | В течение месяца | Соц. педагог Зам. дир. по ВР Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|------------------|--|--|
| Школьный урок | Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 | 16.11. | Классные руководители | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Профилактическая работа | 1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении , а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. 3.Мероприятия в рамках Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 10-11 | В течение месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |

декабрь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 10-11 | 1 неделя месяца | Социальный педагог Классные руководители | |
| | Подготовка к проведению зимних каникул | 10-11 | 3, 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители | |
| | Новогодний вечер | 10-11 | 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР Старшая вожатая | |
| | «Уроки здоровья» (с приглашением медицинского работника), посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 | В течение месяца | Зам. директора. по ВР социальный педагог | |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------------------|--|--|
| | | | | педагог-психолог Классные руководители | |
| Классное руководство и наставничество | Новогодний вечер | 10-11 | 4 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Уроки мужества. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Поздравление тружеников тыла (согласно списку, закрепленных за классом). | 10-11 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами | 10-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительно-го | Спортивные соревнования в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 10-11 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| | Школьный этап Всекубанской Спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» | 10-11 | В течение месяца. | руководитель ШСК | |
| Организация предмет | Украшение школы к новогодним праздникам. | 10-11 | В течение месяца. | Старшая вожатая | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семье учащихся, требующих особого педагогического внимания 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул обучающихся. | | В течение месяца | Социальный педагог, классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| | Единый урок «Права человека» | 10-11 | 12.12 | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-----------------------|---|--|
| | Классный час: «Изучаем символику РФ» | 10-11 | 2 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | 1. Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ. | 10-11 | 4 неделя месяца | Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители | |

январь

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---|---|----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия на каникулах (По отдельному плану) | 10-11 | 1-2 недел я месяц а | Зам. директора по ВР Классные руководители. | |
| | Месячник оборонно – массовой работы и военно-патриотической работы | 10-11 | 3-4 неделя | .Зам. директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители | |
| | Проведение тематических Уроков мужества. | 10-11 | В течен ие месяц а | Классные руководители | |
| | Классные часы: «Сохрани себе жизнь!» | 10-11 | 3 неделя | Классные руководители | |
| | Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВПР(По отдельному плану). | 10-11 | В течение месяца. | Руководители кружков. | |
| Детские общественные объединения | Анализ работы за 1 полугодие и обсуждение плана работы на 2 полугодие (коррекция плана). | 10-11 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР | |
| | «Пост №1» | Клуб «Бастион» | В течени е месяца | Учитель ОБЖ | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|------------------|---|--|
| Организация предмет | Тематические выставки, посвященные памятным датам | 10-11 | в течение месяца | Старшая вожатая классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Виртуальные экскурсии по городам-героям. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | 1. Обновление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2. Контроль за посещением занятий в школе и внеурочных мероприятий обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» 3. Организовать совместно с сопредельными службами профилактические рейды в семьи социального риска. 4. Обновление стенда с разъяснениями основных Положений Закона №1539, информацией о ходе его реализации. 5. Индивидуальная профилактическая работа с нарушившими Закон КК №-1539 КЗ | 10-11 | В течение месяца | Социальный педагог Классные руководители | |

февраль

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|--------------------------|--|----------------------------|------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкол | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану) | 10-11 | В течение месяца | Старшая вожатая, Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------|---|--|
| | Вечер встречи школьных друзей. | 10-11 | 4 | .Зам. директора по ВР Старшая вожатая | |
| | Проведение линейки и Уроков мужества, посвященных освобождению станицы Смоленской от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 13 | Старшая вожатая Классные руководители | |
| | Конкурс на лучшего чтеца стихотворений и прозаических произведений на родном языке. | | 20.02 | | |
| | | | | | |
| Классное руководство и наставничество | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания (По отдельному плану) | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Проведение тематических Уроков мужества | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители 1-11 классов | |
| | Подготовка к проведению выставок в рамках мероприятий, посвященных МВР(По отдельному плану). | 10-11 | В течение месяца. | Руководители кружков. | |
| | | | | | |
| Детские общественные объединения | Подготовка к проведению мероприятия Вечер встречи школьных друзей | 10-11 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР классный руководитель | |
| | Мероприятия Месячника оборонно – массовой работы и военно-патриотического воспитания | 10-11 | 3 неделя месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | «Пост №1» | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| | | | | | |
| Организация предмет | Тематические выставки, посвященные памятным датам | 10-11 | в течение месяца | Старшая вожатая, классные руководители | |
| Работа с родител | Посещение родителями мероприятий в рамках мероприятий МВР | 10-11 | в течение месяца | классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководитель, учителя-предметники | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|------------------|-----------------------|--|
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Виртуальные экскурсии по городам-героям. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению Закона КК № 1539-КЗ | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |

март

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|--|---|----------------------------|------------------|--|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | 8 марта. Праздничная акция для мам, бабушек и учителей. | 10-11 | 1 неделя месяца | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители | |
| | Весенние каникулы (по отдельному плану). | 10-11 | 4 недели месяца | Зам. директора по ВР | |
| | Проведение «Уроков мужества» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Классное руководство и наставничество | Проведение инструктажей по Т/Б, правилам поведения на весенних каникулах. | 10-11 | 3 неделя месяца | Классные руководители | |
| | 1. Контроль за посещением занятий в школе обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» | 10-11 | В течение месяца | Соц. педагог Классные руководители | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|------------------|---|--|
| Детские общественные объединения | Трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе территории. | 10-11 | В течение месяца | Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР | |
| | «Пост№ 1» | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| | Подготовка к празднику «8 марта» | 10-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| Работа с родителями | Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания | | В течение месяца | Социальный педагог | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 классы | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 01.03. | Учитель ОБЖ | |
| Экспедиции, походы | Экологические десанты к памятникам и обелиску ВОВ. | 10 | 3-4 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | 1. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящимися в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон КК № 1539-КЗ 2 Проведение профилактических бесед с обучающимися по формированию сознательного отношения к соблюдению Закона КК № 1539-КЗ 3.Проведение рейдов по семьям (состоящими на различных видах учета) перед каникулами. | 10-11 | В течение месяца | Социальный педагог | |

| | | | | | |
|--|--|-------|-------|--------------------|--|
| | Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (трансляция видеороликов). | 10-11 | 01.03 | Социальный педагог | |
|--|--|-------|-------|--------------------|--|

апрель

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|---------------------------------------|--|---------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 1 неделя месяца | Классные руководители | |
| | Всемирный день здоровья | 10-11 | / | учителя ФК | |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | 4 недели | Старшая вожатая | |
| Классное руководство и наставничество | 1.Классные часы по охране здоровья: 10 классы "Саморегуляция. Быть здоровым и красивым". 11 классы "Искусство жить". | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители | |
| | Проведение «Уроков мужества» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья. | 10-11 | В течение месяца | руководитель ШСК | |
| Детские общественные объединения | Экологическая акция «Чистые берега» | 10 | В течение месяца | Учитель биологии | |
| | Подготовка Уроку Мужества ко Дню Победы | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | «Пост №1» | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------------------|--|--|
| Организация предметно-эстетической | Трудовые десанты на территории школы | 10-11 | 3-4 недели месяца | Зам. директора по ВР классные руководители и классы | |
| Работа с родителями | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | 4 неделя | Администрация школы, классные руководители. | |
| Школьный урок | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30.04. | Учитель ОБЖ | |
| | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | Посещение музея | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Экскурсии по местам боевой славы. | 10-11 | 4 неделя | Классные руководители | |
| Профилактическая работа | Проведение с учащимися инструктажей по ТБ на период майских праздников. | 10-11 | 4 неделя | Классные руководители | |

май

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | Торжественная линейка «Последний звонок». | 10-11 | 25.05 | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители. | |
| | Декада «Победа входит в каждый дом»: Урок мужества, посвященный 78-годовщине Победы в ВОВ. Акция: «Зажигаем свечи», посвященная погибшим | 10-11 | 1-2 недели и месяца | Зам. директора по ВР. Старшая вожатая, классные руководители классов | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|------------------|--|--|
| | жителям посёлка Афипского в годы войны. | | | | |
| | Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | 2 недели месяца | Зам. директора по ВР, Классные руководители | |
| Классное руководство и наставничеств | Проведение «Уроков мужества» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Неделя профилактики Д111 «Зебра». Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения | 10-11 | 1 неделя | Классные руководители. Старшая вожатая | |
| Курсы внеурочной деятельности | Подготовка к празднику «День Победы» | 10-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| | Подготовка к празднику «Последнего звонка» | 10-11 | 1 неделя | Зам. директора по ВР | |
| Дети и общество | «Пост №1» | Клуб «Бастион» | В течение месяца | Учитель ОБЖ | |
| Организация предмете | Трудовые десанты по уборке двора и прилегающей к школе территории | 10-11 | В течение месяца | Зам.директора по АХР | |
| Работа с родителями | 1.Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации праздничных мероприятий и каникул обучающихся. | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| Школьный урок | Урок «ПоеКТОрия» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники | |
| Экспедиции, экспедиции, походы | Походы одного дня | 10-11 | 4 неделя | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|------------------|-----------------------------|--|
| Профилактическая работа | Проведение с обучающимися и родителями инструктажей по ТБ на период летних каникул. | 10-11 | 4 недели | Классные руководители | |
| | Проведение профилактических бесед по безопасности: пожарной, антитеррористической, дорожно-транспортного травматизма, информационно-пропагандистской работы по формированию здорового образа жизни, по предупреждению вовлечения детей в незаконное потребление и оборот наркотиков, соблюдению ЗКК № 1539 | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители | |
| | Организация летней оздоровительной кампании. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР | |
| | Организация работы ремонтной бригады | 10 | май | Социальный педагог | |

июнь, июль, август

| Модули | Название мероприятия | Для кого проводится | Сроки | Ответственный | Подведение итогов |
|-----------------------------------|--|----------------------------|--------------|---|--------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | День здоровья «Счастливое детство» на день защиты детей. | 10 | 1.06 | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Выпускной вечер | 11 | По графику | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Работа площадок на базе школы | 10 | По графику | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| Класс | Работа с обучающимися по организации выпускного | 11 | По графику | Классные руководители. | |

| | | | | | |
|---|---|-------|------------------|--|--|
| | вечера | | | | |
| | Организация каникул учащихся. | 10 | По графику | Классные руководители | |
| | Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | 10 | По графику | Классные руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительно- | Подготовка ко Дню здоровья «Счастливое детство» на день защиты детей. | 10 | 1.06 | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| | Подготовка к выпускным вечерам | 11 | По графику | Зам. директора по ВР | |
| Организация предметно | Организация трудовой занятости обучающихся (работа по трудовому договору,) | 10 | В течение месяца | Зам. директора по АХР Соц. педагог классные руководители | |
| Работа с родителями | 1. Проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся, требующих особого педагогического внимания. 2. Работа с родителями по организации каникул обучающихся. | 10-11 | В течение месяца | Соц. педагог классные руководители | |