

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23  
СТАНИЦЫ КАЛУЖСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ЩЕРБИНЫ ИВАНА ГЕРАСИМОВИЧА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2024 г.  
Протокол № \_\_\_

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Самодурова С.А.  
Приказ №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности  
**«Занимательная биология»**

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: *1 год (36 часов)*  
Возрастная категория: *10-13 лет*  
Состав группы: *15 человек*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на бюджетной основе  
*ID- номер Программы в Навигаторе:*

Автор-составитель:  
*Ковтун Елена Григорьевна*  
*педагог дополнительного образования*

ст. Калужскаяе, 2024 г.

## Содержание

<b>Введение</b>		3
<b>Нормативно-правовая база</b>		3
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	18
2.7.	Список литературы	21
2.8.	Приложения	23

## **Введение**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная биология» разработана и реализуется с использованием оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка Роста», с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

За короткий срок ребята в кратком курсе изучат ботанику, зоологию и микробиологию. Знакомство с миром в тесном взаимодействии с обитателями нашей земли, способствует формированию гуманного отношения к природе и её жителям.

## **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года №ВБ-976/04

8. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).

10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".

12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.А. Рыбалевой, 2019 год.

14. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

15. Устав МБОУ СОШ №23 станицы Калужской МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность и вид программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» имеет естественнонаучную направленность.

#### **Актуальность программы**

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к биологии, а также развитию познавательного интереса при дальнейшем изучении биологии. Данная программа формирует мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

**Новизна** программы заключается в оригинальной разработке, в методах преподавания естественнонаучных основ в доступной,

увлекательной форме детям среднего школьного возраста. Основной упор в программе делается на интересное, интерактивное преподавание, вовлечение детей в непрерывное самообразование. Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации с применением информационно-коммуникативных технологий. В программу включён воспитательный компонент (разработан календарный план воспитательной работы) и профориентационный компонент (представлены различные профессии биологической направленности)

Программа ДО «Занимательная биология» предназначена для любознательных обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, способствует формированию естественнонаучной грамотности и имеет естественнонаучную направленность.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание курса программы «Занимательная биология» обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

### **Отличительные особенности программы от уже существующих программ.**

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Отличительные особенности ориентированы на формирование у обучающихся умений оценивать, объяснять, прогнозировать, определять, называть и показывать т.е. способствуют планированию результатов обучения.

### **Адресат программы.**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная биология» адресована как мальчикам, так и девочкам 10-13 лет. Наполняемость группы – до 15 чел. Набор учащихся в группы проходит с учетом интереса и желания детей. На обучение по программе допускаются дети другого возраста, изъявившие желание и прошедшие собеседование.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №1)

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор

дополнительного образования детей Краснодарского края»  
<https://p23.навигатор.дети/>.

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов 36 ч.

**Форма обучения** – очная. При реализации программы (или ее частей) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Режим занятий:** два академических часа, 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

**Особенности организации учебного процесса:** в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, являющихся основным составом объединения. Состав групп постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Виды занятий по программе предусматривают:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- беседы, конкурсы, викторины, дискуссия;
- спортивные соревнования;
- экскурсии, наблюдения, экологические акции.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель данной программы:** расширение общего и биологического кругозора. Для достижения поставленной цели программа ставит следующие задачи:

**Предметные:**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

**Личностные:**

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Метапредметные:**

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Вводное занятие. Мир растений»	2	1	1	Беседа
2.	Раздел 2. «Ботанические занятия»	6	2	4	опрос
3.	Раздел 3. «Зоологические занятия»	10	6	4	опрос
4.	Раздел 4. «Микробиологические занятия»	8	4	4	опрос
5.	Раздел 5. «Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности»	8	6	2	опрос
6.	Раздел 6. «Итоговое занятие»	2	-	2	Игра-путешествие
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

#### Содержание учебного плана

**Раздел 1. «Вводное занятие. Мир растений» (всего 2 часа, теория – 1 часа, практика –1 час)**

**Теория:** Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрация технологии измерения). Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Проверка знаний о живой природе, основных царствах органического мира – тема «Мир растений». Распределение основных тем лекционных выступлений.

**Раздел 2. «Ботанические занятия» (всего 6 часов, теория – 2 часа, практика 4 часа)**

**Теория:** Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения красной книги Краснодарского края. Профессия «Ботаник».

**Практика:** Практическая работа «Посев семян. Определение всхожести семян декоративных и сельскохозяйственных растений». Викторина. Практическая работа (работа с комнатными растениями). Просмотр фильма «Чудеса ботанического мира». Экскурсия по территории школы (изучение растений придворовой территории).

**Раздел 3. «Зоологические занятия» (всего 10 часов, теория – 6 часов, практика – 4 часа)**

**Теория:** Мир животных. Особенности и многообразие животных.

Знакомство с профессией ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи. Знакомство с профессией зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.). Мир беспозвоночных животных. Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране.

**Практика:** Просмотр видеofilьма «Рождены на воле». Составление презентаций на тему («Кем я хочу стать»). Викторина «Эти замечательные животные». Определение членистоногих по рисункам. Практическая работа.

**Раздел 4. «Микробиологические занятия» (всего 8 часов, теория – 4 часа, практика 4 часа)**

**Теория:** Микробиология как наука. История развития. Жизнедеятельность микроорганизмов. Микроорганизмы и окружающая среда. Задачи медицинской микробиологии. Знакомство с профессией микробиолог. Создание вакцин.

**Практика:** Доклад детей с презентацией: «Микробиология в жизни человека». Просмотр фильма «Микробиология за 7 минут». Лабораторная работа: изучение бактерий в микроскоп. Зарисовка и краткое описание увиденного.

**Раздел 5. «Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности» (всего 8 часов, теория – 6 часов, практика 2 часа)**

**Теория:** Возможности человека как представителя живой природы. Экстрасенсорные возможности человека. Гипноз. Связь человека с животными. Священные животные.

**Практика:** Просмотр фильма «Необычные люди». Обсуждение фильма.

**Раздел 6. «Итоговое занятие» ( всего 2 часа – практика).**

Игра-путешествие «Занимательная биология».

## 1.4. Планируемые результаты

### *Предметные:*

- расширится кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- научатся доступно излагать биологические знания;
- познакомятся с биологическими специальностями.

### *Личностные:*

- сформируется интерес к миру живых существ.
- сформируется ответственное отношение к порученному делу.

### *Метапредметные:*

- Разовьются навыки общения и коммуникации.
- Разовьются творческие способности ребенка.

## Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 группа

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Вводное занятие. В мире веществ» (2 часа)</b>						
1.		Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрация технологии измерения). Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний о живой природе, основных царствах органического мира – тема «Мир растений». Распределение основных тем лекционных выступлений.	2	Теоретическое занятие, практическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение
<b>Раздел 2. «Ботанические занятия» (6 часов)</b>						

2.		Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Практическая работа (работа с комнатными растениями). Профессия «Ботаник».	2	Дискуссия, самостоятельная работа	Каб.№	опрос, наблюдение, проверка выполненной работы
3.		Растения красной книги Краснодарского края. Практическая работа. Викторина. Просмотр фильма «Чудеса ботанического мира»	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	просмотр выполненной работы
4.		Практическая работа «Посев семян. Определение всхожести семян декоративных и сельскохозяйственных растений». Экскурсия по территории школы (изучение растений и осмотр всходов растений на придворовой территории).	2	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа, практическая работа	Каб.№	опрос, наблюдение, проверка выполненной работы
<b>Раздел 3. «Зоологические занятия» (всего 10 часов)</b>						
5.		Мир животных. Особенности и многообразие животных. Знакомство с профессией ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи.	2	Теоретическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение
6.		Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам. Практическая работа.	2	Беседа, дискуссия, лекция, практическая работа	Каб.№	опрос, наблюдение, проверка выполненной работы

7.		Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Просмотр видеофильма «Рождены на воле».	2	Беседа, дискуссия, лекция, просмотр познавательного фильма	Каб.№	опрос, наблюдение, анализ фильма
8.		Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Знакомство с профессией зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.).	2	теоретическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение
9.		Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране. Викторина «Эти замечательные животные».	2	теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Просмотр выполненной работы
<b>Раздел 4. «Микробиологические занятия» (8 часов)</b>						
10.		Микробиология как наука. История развития. Просмотр фильма «Микробиология за 7 минут».	2	Беседа, лекция, просмотр познавательного фильма	Каб.№	опрос, наблюдение, анализ фильма
11.		Жизнедеятельность микроорганизмов. Микроорганизмы и окружающая среда.	2	Теоретическое, практическое занятие		Опрос, лекция
12.		Задачи медицинской микробиологии. Знакомство с профессией микробиолог. Доклад детей с презентацией:	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение

		«Микробиология в жизни человека».				
13.		Создание вакцин. Лабораторная работа: изучение бактерий в микроскоп. Зарисовка и краткое описание увиденного.	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Проверка выполненной работы
<b>Раздел 5. «Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности» (8 часов)</b>						
14.		Возможности человека как представителя живой природы.	2	Теоретическое занятие	Каб.№	лекция
15.		Экстрасенсорные возможности человека.	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Устный опрос
16.		Гипноз. Связь человека с животными. Священные животные.	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Устный опрос
17.		Просмотр фильма «Необычные люди». Обсуждение фильма.	2	практическое занятие	Каб.№	Просмотр фильма, устный опрос
<b>Раздел 6. «Итоговое занятие» (2 часа)</b>						
18.		Игра-путешествие по стране «Занимательная биология»	2	Практическое занятие	Каб.№	Игра-путешествие
<b>Итого</b>			<b>36</b>			

### 2 группа

№	Дата	Тема занятий	Кол-во	Форма занятия	Место провед	Форма контроля
---	------	--------------	--------	---------------	--------------	----------------

			часов		ения	
<b>Раздел 1. «Вводное занятие. В мире веществ» (2 часа)</b>						
1.		Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста" (демонстрация технологии измерения). Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний о живой природе, основных царствах органического мира – тема «Мир растений». Распределение основных тем лекционных выступлений.	2	Теоретическое занятие, практическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение
<b>Раздел 2. «Ботанические занятия» (6 часов)</b>						
2.		Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Практическая работа (работа с комнатными растениями). Профессия «Ботаник».	2	Дискуссия, самостоятельная работа	Каб.№	опрос, наблюдение, проверка выполненной работы
3.		Растения красной книги Краснодарского края. Практическая работа. Викторина. Просмотр фильма «Чудеса ботанического мира»	2	Практическая работа	Каб.№	просмотр выполненной работы

4.		Практическая работа «Посев семян. Определение всхожести семян декоративных и сельскохозяйственных растений». Экскурсия по территории школы (изучение растений и осмотр всходов растений на придворовой территории).	2	Дискуссия, беседа, самостоятельная работа, практическая работа	Каб.№	опрос, наблюдение, проверка выполненной работы
<b>Раздел 3. «Зоологические занятия» (10 часов)</b>						
5.		Мир животных. Особенности и многообразие животных. Знакомство с профессией ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи.	2	Теоретическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение
6.		Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам. Практическая работа.	2	Беседа, дискуссия, лекция, практическая работа	Каб.№	опрос, наблюдение, проверка выполненной работы
7.		Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. Просмотр видеофильма «Рождены на воле».	2	Беседа, дискуссия, лекция, просмотр познавательного фильма	Каб.№	опрос, наблюдение, анализ фильма
8.		Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. Знакомство с профессией зоогеографы и т.п., ветеринары,	2	теоретическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение

		режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.).				
9.		Животные красной книги Краснодарского края и меры по их охране. Викторина «Эти замечательные животные».	2	теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Просмотр выполненной работы
<b>Раздел 4. «Микробиологические занятия» (8 часов)</b>						
10.		Микробиология как наука. История развития. Просмотр фильма «Микробиология за 7 минут».	2	Беседа, лекция, просмотр познавательного фильма	Каб.№	опрос, наблюдение, анализ фильма
11.		Жизнедеятельность микроорганизмов. Микроорганизмы и окружающая среда.	2	Теоретическое, практическое занятие		Опрос, лекция
12.		Задачи медицинской микробиологии. Знакомство с профессией микробиолог. Доклад детей с презентацией: «Микробиология в жизни человека».	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	опрос, наблюдение
13.		Создание вакцин. Лабораторная работа: изучение бактерий в микроскоп. Зарисовка и краткое описание увиденного.	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Проверка выполненной работы
<b>Раздел 5. «Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности» (8 часов)</b>						
14.		Возможности человека как представителя живой природы.	2	Теоретическое занятие	Каб.№	лекция

15.		Экстрасенсорные возможности человека.	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Устный опрос
16.		Гипноз. Связь человека с животными. Священные животные.	2	Теоретическое, практическое занятие	Каб.№	Устный опрос
17.		Просмотр фильма «Необычные люди». Обсуждение фильма.	2	практическое занятие	Каб.№	Просмотр фильма, устный опрос
<b>Раздел 6. «Итоговое занятие» (2 часа)</b>						
18.		Игра-путешествие по стране «Занимательная биология»	2	Практическое занятие	Каб.№	Игра-путешествие
<b>Итого</b>			<b>36</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Учебное помещение
- Компьютер, проектор, экран
- Учебные фильмы и литература
- Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам

#### *Методическое обеспечение:*

- Информационная и справочная литература.
- Разработки и конспекты занятий.
- Наглядные тематические пособия.
- Научные фильмы

#### *Материалы и инструменты:*

- Комнатные растения
- Микроскоп
- Карандаши, альбом
- Семена растений, тряпки, перчатки

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.  
**Кадровое обеспечение:** образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### 2.3. Формы аттестации

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов.

#### I. Входной контроль

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

#### II. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении, а также предусматривает выполнение лабораторных, экспериментальных и самостоятельных практических работ. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в игре – путешествии (*приложение 2*), которая будет проведена на *итоговом занятии*.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Формы подведения итогов реализации программы

Год обучения	Начальная диагностика (входной контроль)	Итоговое занятие
1	Собеседование	<i>Игра-путешествие</i>

#### Диагностика результатов

Диагностика результатов осуществляется с помощью входного, текущего, итогового контроля.

Входной – беседа с учеником с целью выявления начальных знаний по предмету.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Итоговый – путем проведения игры-путешествия по итогам учебного месяца.

## **2.5. Методические материалы**

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснение, работа с книгой, беседа, демонстрационный показ, упражнения, исследовательский, практическая работа, дидактические игры, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии: технология группового обучения, игровая, личностно-ориентированная технология, технологии дифференцированного обучения, модульная, здоровьесберегающая, дистанционные технологии.

## **2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры декоративно-прикладного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по естественнонаучным дисциплинам, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- усвоение элементарных знаний о физиологии и гигиене труда;
- овладение трудовыми умениями и навыками по выращиванию растений и уходу за животными, практическими действиями по охране природы;
- воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения,

создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания** детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование понимания значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- формирование осознания своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной средами.

**Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация творческих выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-классов с участием родителей (законных представителей),

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на

выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Путешествие в мир животных».	сентябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия
2.	Выставка рисунков и поделок «Мой любимый домашний питомец»	октябрь	Фотоматериалы проведения мероприятия
3.	День защиты животных МК «Кормушка для птиц»	октябрь	Фотоматериалы проведения мероприятия
4.	Викторина посвященная Дню народного единства «Моя Кубань – мой дом родной».	ноябрь	Фотоотчет о проведении викторины
5.	Конкурсно-игровая программа	ноябрь	Фотоотчет о

	«Когда ты рядом, жизнь светлей!»		проведении мероприятия
6.	Квест-игра «По неведомым дорожкам»	декабрь	Фотоматериалы
7.	МК по изготовлению новогодних украшений вместе с родителями «Ёлочка - красавица»	декабрь	Фотоотчет о проведении мероприятия
8.	Познавательная игровая программа «Здравствуй зима»	январь	Фотоотчет.
9.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	февраль	Фотоматериалы.
10.	Международная акция «Сад памяти»	март	Фотоотчет.
11.	Всероссийский проект «На связи с природой»	апрель	Фотоматериалы.
12.	Международный день экологических знаний. Экологическое воспитательное мероприятие "Квест-игра "День экологических знаний""	апрель	Фотоматериалы.
13.	Акция «Сад памяти» (высадка деревьев у памятника неизвестного солдата)	май	Фотоотчет.

### 2.7. Список литературы рекомендованный для педагога.

1. Биология многообразие живых организмов 7 кл. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров 2 е изд.
2. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
3. Образовательный портал Интернет платформа учи.ру
4. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
5. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
7. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
8. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
9. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.

### Список литературы, рекомендованный для детей.

1. Биология Н.И. Сонин, В.И. Сони́на. Живой организм 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. 2 – е изд.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
3. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.

#### **Список литературы, рекомендованный для родителей.**

1. Образовательный портал Интернет платформа учи.ру
2. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
3. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
5. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
6. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе**

---

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(название образовательной организации)

Учебный год \_\_\_\_\_

Наименование детского объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

**Календарный учебный график  
индивидуального образовательного маршрута**

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно-выставочной деятельности	Результат участия

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Игра-путешествие по стране «Занимательная биология» (итоговое занятие)**

*Цели и задачи:* расширить кругозор знаний учащихся по ботанике, зоологии, экологии; развивать умение логически мыслить, находить верное решение при коллективном обсуждении, высказывать свое мнение и слушать других; формировать познавательный интерес к биологии, развивать коммуникативность учащихся через совместную работу, воспитывать убеждение в необходимости получения большего объема знаний.

*Оборудование:* карточки, календарики, семена фасоли, компьютер, слайды.

### **Ход занятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране «Занимательная биология». Мы будем останавливаться на разных станциях и участвовать в разных занимательных конкурсах. От вас, ребята, требуется смекалка, сообразительность, быстрота мышления. Не сбиться с пути и сделать все остановки нам поможет карта нашего путешествия (лист с картой путешествия вывешивается на доску). У нас сформировались две команды. Та команда, которая доедет до конечной станции быстрее, станет победителем, и будет награждена медалями «Знарок природы». Каждый конкурс будет оценивать жюри. Чтобы отправиться в путь, нужно отгадать название наших команд.

### **1-й конкурс: «Отгадай цветочное название команды»**

Капитаны команд загадывают загадки о своем цветке. После того, как соперники отгадают загадку, участники команды показывают изображение этого цветка и зачитывают подготовленные стихотворения о нем.

*Команда 1.*

*Загадка:*

*Золотая середина, и лучи идут кругом.*

*Это может быть картина: солнце в небе голубом.*

*Нет, не солнце на бумажке,*

*На лугу цветы .....*

*(Ромашка).*

*Стихотворение:*

*Знакомые с детства родные ромашки*

*Мы рвем на лужайке у тихой реки,  
Как белые звезды, среди розовой каши  
Они развернули свои лепестки.*

*Команда 2.*

*Загадка:*

*Подрастет – нарядится в беленькое платьице,  
Легкое, воздушное, ветерку послушное.  
А пока стоит одетый в желтый сарафанчик.  
И зовут его, ребята, просто .....*

*(Одуванчик).*

*Стихотворение:*

*Когда идешь тропинкою,  
Куда ни глянь, в полях  
Белеют чудо-шарики  
На стройных стебельках.  
Сквозные, серебристые,  
Они, как пух, легки,  
Стоят и не качаются  
От ветерка с реки.  
Но лишь пройдетя осенью  
Других ветров волна,  
Срываются, взвиваются  
На воздух семена.  
Летят пушинки чистые  
За луг, за сад, за лес...  
И к нам парашютистами  
Спускаются с небес.*

Итак! С командами мы познакомились! Отправляемся в путешествие по стране Занимательная биология! Готовы! В добрый путь!

**Первая остановка – «Корзина загадок».** Будьте внимательны, ведь здесь вас ждут интересные загадки. Учитель загадывает командам загадки о растениях и животных. Если загадка разгадана, балл получает команда, разгадавшая загадку, если ответ не найден – ход переходит к другой команде. Жюри, считайте!

Желтая курица  
Под тыном дуется.  
Толста и желтокожа,

Всю жизнь проводит лежа.

(Тыква.)

Неказиста, шишковата,  
А придет на стол она,  
Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картофель.)

В земле сидит,  
Хвостом вверх глядит,  
Сахар из нее можно добыть,  
Вкусный борщ сварить.

(Свёкла.)

Растет зеленый кустик,  
Дотронешься - укусит.

(Крапива.)

Домовитая хозяйка  
Полетает над лужком,  
Похлопочет над цветком -

Он поделится медком.

(Пчела.)

На ромашку у ворот  
Опустился вертолет,  
Золотистые глаза.

Кто же это?

(Стрекоза.)

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивает шелком круг.

(Паук.)

Прыг-скок трусишка,  
Хвост - коротышка.  
Одежда - в два цвета:  
На зиму и лето.

(Заяц.)

Землекоп почти слепой  
Строит город под землей.

(Крот.)

Великан в бору живет.  
Он сладкоежка, любит мед.  
Когда испортится погода,  
Ложится спать - да на полгода.

(Медведь)

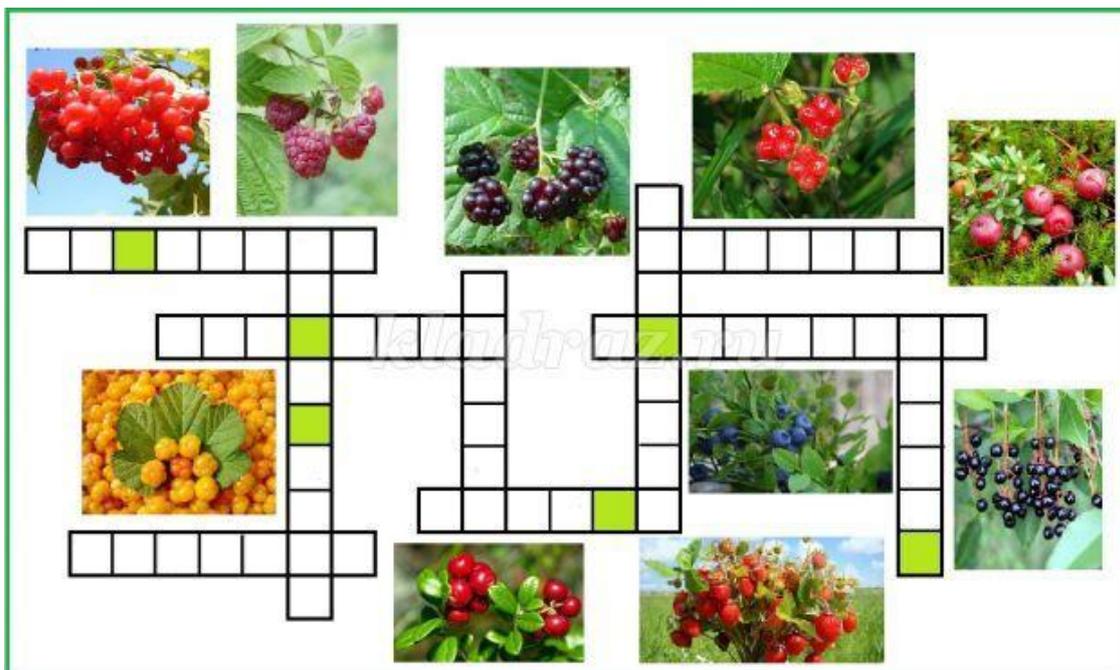
Он в своей лесной палате  
Носит пестренький халатик.  
Он деревья лечит:  
Постучит – и легче.

(Дятел)

Слово жюри.  
Едем дальше.

***Вторая остановка: «Ягодная»***

Командам нужно решить «Ягодный кроссворд», вписав в клеточки названия плодовых и ягодных растений. Задание нужно выполнить как можно быстрее и правильно. Продолжительность конкурса 5 минут.



Например: малина, ежевика, клубника, земляника, костяника.

Слово жюри.

### ***Третья остановка «Цветочная» - конкурс капитанов «Рассказ о своей цветке»***

Капитаны сообщают заранее подготовленную информацию о растениях, выбранных в качестве эмблемы.

#### ***Капитан команды «Ромашка»:***

Ромашка - однолетнее травянистое растение. Растет в полях, в огородах, около жилища человека. Цветет в мае-июне. Плоды созревают в июле-августе. Корневая система стержневая, стебель сильноветвистый.

Ромашка - лекарственное растение. Отвар или настой из высушенного растения применяется внутрь при заболеваниях органов пищеварения. Применяют также для полоскания полости рта и горла при ангинах, ларингитах. Очень полезно после мытья ополаскивать настоем ромашки волосы.

#### ***Капитан команды «Одуванчик»:***

Одуванчик - многолетнее растение. Травянистое, с золотисто-желтыми цветами. Растет на лугах, лесных опушках, полянах, в парках, садах и огородах. Цветет в апреле - июне, плоды созревают в мае - июне. Листья простые, собранные в прикорневую розетку, стержневая корневая система.

Одуванчик находит применение в медицине. Об этом говорит даже его научное название - «лекарственный». Из корней одуванчика готовят средство для лечения болезней пищеварительной системы. Молодые листья

одуванчика используют для приготовления салатов. Соцветия - для приготовления варенья и для лечения простудных заболеваний.

Слово жюри.

#### ***Четвертая остановка - «Овощная арифметика»***

**Нужно быстро и правильно решить задачку.**

1. Для формирования и созревания кабачка требуется 60 дней. Когда можно будет снять первые плоды, если посадить семена кабачка в грунт 1 июня?

*(Ответ: 30 июля).*

#### ***Пятая остановка: «Песенная».***

- Команды приготовили частушки с биологическим уклоном. Послушаем?

Мы, милейшие девчата,  
Красоты рекорды бьем.  
Красоты своей рецепты  
В огороде мы берем.  
У меня фигурка тонка  
И высокий каблучок.  
Я не буду есть котлеты,  
Мне пожарьте кабачок!  
Почему в шкафу у мамы  
Стало очень пусто?  
Все наряды я надела,  
Как кочан капусты.  
Вся в царапинах ты, Зина!  
Кошка, что ль, тебя драла?  
Ох, ходила по малину,  
На пирог вот набрала.  
В синих шариках, ура,  
Бабушкина слива!

Буду жить теперь под ней  
Сладко и счастливо.  
Не боеем больше гриппом,  
Не боимся сквозняка.  
Все таблетки заменяет  
Нам головка чеснока.  
Тыкву нашу поливали  
Утром, вечером и днем.  
Тыква выросла большая,  
И теперь мы в ней живем!  
Оля бусы из рябины  
Нанизала метров пять.  
Чтобы их носить на шее,  
Надо ей жирафом стать.  
Воду нужно кипятить,  
Чтоб микробы в ней убить.  
Ах, ты, мама, хочешь, чтобы  
Пил ядохлые микробы!  
Мышку в клетку я поймал  
И там запер крепко:  
Нам поможет убирать  
В огороде репку.  
Отдохнули, едем дальше.

### ***Следующая остановка «Экологическая»***

Ребята, нам пришло письмо. Нам пишет ученик младшего класса. Летом он с одноклассниками ходил в лес. Сейчас вы послушаете рассказ о том, как они вели себя в лесу, и отметите те нарушения и ошибки, которые школьники, по вашему мнению, допустили. За каждую верно подмеченную ошибку - 1 очко.

Рассказ ученика.

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли. *(Громкая музыка распугает зверей и птиц.)* Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы - белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. *(Вырывать и сбивать грибы не следует - разрушается грибница.)* Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. *(Для костра собирается сушняк. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует.)* Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Все равно микробы их разрушат». *(Эти вещества разрушаются 100-200 лет.)* Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. *(Угли следует забросать землей или залить водой.)* В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. *(Трогать яйца птиц не следует.)* Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли с собой - в школе пригодится. *(Брать зверят и птенцов из леса не надо.)* Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. *(Не следует что-либо проталкивать в муравейник.)*

Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. *(Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно.)*

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. *(Луговые и лесные цветы рвать не следует.)* Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день!

*Команды называют ошибки, зарабатывают очки.*

### ***Следующая остановка «Зоологическая»***

От каждой команды участвуют по одному человеку. Командам показывают картинку с изображением животного. Команда описывает животное, не называя его. Задача ученика – быстро и правильно «разгадать» изображение на картинке. За каждое правильно отгаданное животное – очко.

### ***Остановка: «Поймай птицу»***

Командам раздают наборы карточек с цветными буквами. За одну минуту нужно собрать название птиц.

1 команда: СОРОКА, ГРАЧ, ЛАСТОЧКА, ПАВЛИН, ГАЛКА.

1 команда: СОЛОВЕЙ, ДЯТЕЛ, СОВА, КЛЕСТ, ВОРОБЕЙ.

### ***Остановка «Всезнайка»***

Команда, первая ответившая правильно на вопрос, получает очко.

1. «Отец медицины» Гиппократ восхвалял этот овощ как один из самых полезных даров природы. А знаменитый римский врач XI в. Гален назвал его «золотым оранжевым корнем». Что это?

*(Морковь).*

2. В гробницах египетских фараонов находят изготовленные из дерева или глины изображения овоща, который был любимой приправой к блюдам древних властителей. Что это за овощ?

*(Лук).*

3. В каком овоще наибольшее количество витамина «С»?

*(Перец).*

4. Это растение 6 тысяч лет выращивают на американском континенте. Его плоды богаты белками, по питательности приближаются к мясу. Что это за растение?

*(Фасоль).*

5. Что означает слово «помидор»?

*(В переводе с итальянского «помо доро» означает «золотое - яблоко». А в переводе с французского - «яблоко любви»).*

6. Почему позеленевшие клубни картофеля нельзя употреблять в пищу?

*(В них образуется ядовитое вещество соланин).*

7. Это растение имеет много названий - «чуньо», «тартуфель», «чертовы яблоки», «нечестивый плод». Что это за растение?

*(Картофель).*

По количеству заработанных баллов определяется команда-победитель.

Жюри подводят итоги.

Победители награждаются медалями «Знаток природы».

**Ведущий:** На этом наше путешествие по стране «Занимательная биология» завершается. Вам понравилось?

Хоть и путь недолог,

Возвращаться нам пора,

Но на следующем занятии

Вновь продолжится игра!

Всем спасибо!